

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Роза-Долинская основная общеобразовательная школа»
Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

На методическом
совете
Протокол № 01
от «29» 08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 223A37435376A6414A8BD0002A99052D
Владелец: Яковлева Снежана Васильевна
Действителен: с 09.11.2022 до 02.02.2024

Рабочая программа
«Удивительный мир биологии»

Учитель: Шашко М.Ю.

2023-2025г.
д. Роза-Долина

Пояснительная записка - Программа внеурочной деятельности «Увлекательный мир биологии» является частью учебного плана на 2023-2024 учебный год и предназначена для дополнительного обучения по предмету биология в 5-8 классах, рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 17 часов в год.

Цели программы:

- активизация и развитие познавательного интереса учащихся к биологии;
- комплексное развитие личности обучающихся в социокультурной и биологической областях;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей обучающихся, выявление одаренности обучающихся в биологической области;
- освоение нового содержания, целостное восприятие картины мира посредством изучения биологии;

Задачи курса:

Развивающие:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания;
- устанавливание причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез, проверка их достоверности;
- планирование своей деятельности;

- работа со справочной и специальной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, графиками, схемами;

- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств;

Воспитательные

- формирование духовной культуры и нравственности;
- формирование формировать умения применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование навыков безопасного поведения в природной среде;
- формирование этических норм;
- воспитание гражданина мира, умеющего ценить и уважать другие культуры, при этом осознающего самобытность, ценность культуры и истории своей страны.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - наблюдать предметы и явления природы;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - подготовить доклад, презентацию;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

5 класс (17 ч)

1. Интересный мир биологии (13ч)

По страницам Красной книги. (1 ч)

Биологическая викторина. (1 ч)

Легенды о цветах. (1 ч)

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». (1 ч)

Виртуальное путешествие «В мире динозавров». (1 ч)

Викторина «Час цветов». (1 ч)

Виртуальная экскурсия в археологический музей. (1 ч)

Экологический турнир «В содружестве с природой». (1 ч)

Викторина о птицах. (1 ч)

Оформление коллажа «Братья наши меньшие». (1 ч)

Самые «печальные» страницы из жизни животных. (1 ч)

Взаимоотношения животных. (1 ч)

Способы защиты животных. (1 ч)

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (1ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов». (1 ч)

3. Познаем себя (3 ч)

Определение норм рационального питания. (1 ч)

Определение темперамента. (1 ч)

Оказание первой медицинской помощи. (1 ч)

6 класс (17 ч)

1. Интересный мир биологии (12ч)

Самые быстрые, ловкие, сильные. (1 ч)

Кое – что о внешнем виде животных. (1 ч)

Великаны и лилипуты животного мира. (1 ч)

Человек и биосфера. (1 ч)

Организм и среда обитания. (1 ч)

Культурные растения. (1 ч)

Комнатные растения. (1 ч)

Лекарственные растения. (1 ч)

Съедобные и ядовитые растения. (1 ч)

Флора и фауна водоёмов. (1 ч)

Флора и фауна леса. (1 ч)

Флора и фауна луга. (1 ч)

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (1ч)

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». (1 ч)

3. Познаем себя (4 ч)

Приготовление фитонапитков. (1 ч)

Круглый стол «Я и биология». (1 ч)

Круглый стол «Экология моей местности» (1 ч)

Итоговое занятие «Мой биологический интерес». (1 ч)

7 Класс (17 ч)

Введение (3 часа)

Растения – наши соседи по планете. Экскурсия. (1 час)
Методы Изучения и проведения исследований мира растений. (1 час)
Составление отчета по экскурсии. (1 час)

Морфология растений (3 часа)
Морфологические особенности изучаемого растения.
(1 час)

Семена растений, какие они? (1 час)
Разнообразие корней растений. (1 час)

Анатомия растений (3 часа)

Внутреннее строение растений. (1 час)
Органоиды растительной клетки. (2 часа)

Физиология растений (3 часа)

Особенности жизнедеятельности растений. (1 час)
Как растения дышат. (1 час)
Растения зеленые и не только. Фотосинтез. (1 час)

Систематика растений (2 часа)

Чем занимается наука систематика? (1 час)
Роль растения в жизни человека. (1 час)

Экология растений (2 часа)

Экологические особенности произрастания растений. (1 час)
Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. (1 час)

Подведение итогов (1 час)

8 Класс (17 ч)

1. Введение. (1 ч.)
2. Анатомия и физиология нервной системы человека. (4 ч.)
3. Центральная и периферическая нервная система (3 ч.)
4. Соматическая и вегетативная нервная система. (3 ч.)
5. Возбуждение и торможение в ЦНС (3 ч)
6. Сенсорные функции (3)

Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Формы занятия
1	Интересный мир биологии	13 ч	
1.1	По страницам Красной книги	1	беседа
1.2	Биологическая викторина	1	Беседа, игра
1.3	Легенды о цветах.	1	беседа
1.4	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни	1	беседа
1.5	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	1	беседа
1.6	Викторина «Час цветов».	1	беседа

1.7	Виртуальная экскурсия в археологический музей.	1	беседа
1.8	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1	Просмотр видеофрагмента
1.9	Викторина о птицах	1	беседа
1.10	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	беседа
1.11	Самые «печальные» страницы из жизни животных	1	беседа
1.12	Взаимоотношения животных.	1	Просмотр видеофрагмента
1.13	Способы защиты животных	1	Просмотр видеофрагмента
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	1 ч	
2.1	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	1	беседа
3	Познаем себя	3 ч	
3.1	Определение норм рационального питания.	1	беседа
3.2	Определение темперамента.	1	беседа
3.2	Оказание первой медицинской помощи.	1	беседа

6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Формы занятия

1	Интересный мир биологии	12 ч	
1.1	Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	беседа
1.2	Кое – что о внешнем виде животных.	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
1.3	Великаны и лилипуты животного мира	1	беседа
1.4	Человек и биосфера.	1	беседа
1.5	Организм и среда обитания	1	беседа
1.6	Культурные растения.	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
1.7	Комнатные растения.	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
1.8	Лекарственные растения.	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
1.9	Съедобные и ядовитые растения	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
1.10	Флора и фауна водоёмов	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
1.11	Флора и фауна леса	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
1.12	Флора и фауна луга	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	1 ч	
2.1	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	1	беседа
3	Познаем себя	4 ч	

3.1	Приготовление фитонапитков.	1	Беседа, просмотр видеофрагмента
3.2	Круглый стол «Я и биология».	1	беседа
3.3	Круглый стол «Экология моей местности»	1	беседа
3.4	Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	1	беседа

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Формы занятия
1	Введение	3 ч	
1.1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.	1	Беседа
1.2	Методы Изучения и проведения исследований мира растений.	1	Беседа, показ видео
1.3	Составление отчета по экскурсии.	1	Беседа
2	Морфология растений	3 ч	
2.1	Морфологические особенности изучаемого растения.	1	Беседа, показ видео
2.2	Семена растений, какие они?	1	Беседа, показ видео
2.3	Разнообразие корней растений	1	Беседа, показ видео
3	Анатомия растений	3 ч	

3.1	Внутреннее строение растений	1	Беседа, показ видео
3.2	Органоиды растительной клетки.	2	Беседа
4	Физиология растений	3 ч	
4.1	Особенности жизнедеятельности растений.	1	Беседа, показ видео
4.2	Как растения дышат	1	Беседа, показ видео
4.3	Растения зеленые и не только. Фотосинтез.	1	Беседа, показ видео
5	Систематика растений	2 ч	
5.1	Чем занимается наука систематика?	1	Беседа, показ видео
5.2	Роль растения в жизни человека.	1	Беседа
6	Экология растений	2 ч	
6.1	Экологические особенности произрастания растений. (1 час)	1	Беседа, показ видео
6.2	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	Беседа, показ видео
7	Подведение итогов	1 ч	

8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Формы занятия

1	Введение.	1 ч	
1.1	Цели и задачи курса. Эволюция нервной системы.		беседа
2	Анатомия и физиология нервной системы человека.	4 ч	
2.1	Структурная и функциональная организация нервной системы.		беседа
2.2	Строение нейрона, виды нейронов.		беседа
2.3	Нейронные цепи.		Составление схемы
2.4	Электрические процессы в нейронах, нервных волокнах и синапсах.		Просмотри видеофрагмента
3	Центральная и периферическая нервная система	3 ч	
3.1	Спинной мозг. Рефлекторная дуга спинного мозга.		Составление схем рефлекторных дуг
3.2	Рефлекторная функция спинного мозга. Функция проведения возбуждения спинного мозга.		Просмотр видеофрагмента
3.3	Головной мозг. Ствол мозга.		Беседа Просмотр видеофрагмента

4	Соматическая и вегетативная нервная система.	3 ч	
4.1	Соматическая нервная система: строение, функции.		Беседа Просмотр видеофрагмента
4.2	Вегетативная нервная система		Беседа Просмотр видеофрагмента
4.3	Симпатическая часть ВНС		Беседа Просмотр видеофрагмента