

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Азовская Станция туристов»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБУ ДО «Азовская Станция туристов»
Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ» _____

директор МБУ ДО
«Азовская Станция туристов»
Порываева А.В.
Приказ № ____ от ____ 20 ____ г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
детского объединения «Турклуб Вираз»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся - 7-14 лет
Форма обучения – очная
Общая трудоёмкость – 216 ч (6ч/н)
Срок реализации – 1 год
Уровень сложности – ознакомительный

Автор-составитель:
Посметная Маргарита Юрьевна
педагог дополнительного образования

Азовский немецкий национальный район Омской области
д. Роза-Долина
2024 год

Пояснительная записка

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турклуб «Вираз» имеет туристско-краеведческую направленность, разработана на основе типовой программы Министерства образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей под общей редакцией Ю.С. Константинова. Принцип построения - блочно-модульный. Первый год обучения является стартовым т.к. дает начальные, базовые знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма или краеведения.

Данная программа основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самодетельности обучающихся детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырех основных направлениях:

Формирование разносторонне развитой личности

Развитие самодетельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

При этом необходимо учитывать принципы организации самодетельности объединения (группы) для успешной реализации данной программы:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

- **Актуальность** программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, материально-техническими условиями МБУ ДО «Азовская Станция туристов», на базе которого имеется специализированное оборудование для занятий туристской деятельностью.

Важнейшая сторона детско-юношеского туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени дети и подростки проводят в закрытых помещениях, а если и гуляют на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и других населенных пунктов прогулки вряд ли можно считать однозначно полезными. Поэтому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Походы, слеты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, снимают нервное напряжение. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают учащимся заряд бодрости и энергии. Все это способствует повышению эффективности качества учебно-воспитательного процесса. Регулярные занятия туризмом формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, к природе, к труду.

Цель программы – Формирование физически здоровой и нравственно устойчивой личности посредством вовлечения подростков 7-14 лет в активную туристическую и социальную деятельность.

В ходе достижения цели в комплексе решаются **задачи:**

обучающие:

- формировать систему знаний о самостоятельном и спортивном туризме (маршруты, дистанции), спортивном ориентировании, оказании первой доврачебной помощи;
- обучить технике и тактике спортивного туризма и ориентирования;
- расширять знания о родном крае;
- ознакомить с правилами соревнований по туризму и ориентированию;
- формировать представления о профессиях, требующих специальных знаний, умений и навыков, которые учащиеся получают в процессе обучения по программе (спасатель, инструктор туризма, промышленный альпинист, маркшейдер, медицинский работник, педагог);

развивающие:

- развивать двигательную активность и основные физические качества (сила, ловкость, выносливость, гибкость, скорость), координационные и ориентационно-пространственные качества;
- развивать туристские умения и навыки;
- развивать организаторские способности, навыки судейства соревнований;
- развивать навыки адаптации в изменяющихся условиях;

воспитательные:

- воспитывать морально-волевые и нравственные качества: силу воли, стремление к достижению высоких результатов, ответственность за свои поступки, заинтересованность в общем успехе, чувства коллективизма;

- сформировать установки на безопасный, активный, здоровый образ жизни.

Организация учебно-тренировочного процесса программы предусматривается в течение календарного года. Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время, когда организуются учебно-тренировочные походы, сборы, профильные лагеря с круглосуточным пребыванием занимающихся.

В программе «Турклуб «Привал» используется методика «погружения» детей (подростков) в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективно-командное (самодеятельное) решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил.

Особое внимание в программе уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

В конце учебного года в программе предусмотрена организация и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она должна включать краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями (объединениями) региона; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Большое внимание уделяется психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Программа объединения «Турклуб «Вираз» рассчитана на учащихся 4-7 классов и предусматривают приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

Время, отведенное на обучение, составляет 216 часов в год из расчета 6 часа в неделю, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый минимальный состав группы в первый год – 20 человек. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях. Обязателен медицинский допуск для занятий туризмом и физической культурой.

Занятия проводятся как с полным составом объединения, так и по мере роста опыта занимающихся по звеньям (половинный состав), группами (2 – 3 человека) и индивидуально.

Формы и методы реализации программы.

Рекомендуемые формы занятий: учебно-тренировочное занятие на местности, занятие по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности, учебные занятия в кабинете, соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра и др.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять требования «Инструкций по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников.

Практические занятия проводятся в 1-3-х дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения. Особое внимание в программе обращено на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединениях детей.

В конце учебного года за рамками учебных часов планируется проведение зачетного степенного или категорийного похода или участие в многодневном слете, соревнованиях, туристском лагере, сборах и т.п.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Личностные УУД:

- уметь объяснять и оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- решать простейшие экологические проблемы родного края.
- выражать положительные эстетические чувства через приобщение к красоте родной природы, понимание ценности и уникальности природного мира.

Регулятивные УУД:

- под руководством учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая условия её реализации и свои возможности;
- вносить необходимые коррективы в действия, учитывая характер сделанных ошибок;
- совместно с учителем и другими учениками учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- с помощью учителя делать предварительный отбор источников информации.
- ориентироваться в своей системе знаний: выделять новое в предлагаемой информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- уметь выполнять различные роли в группах;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности;
- правильно ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию;
- определять и контролировать свои действия в команде.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Задачи	Ожидаемый	Критерий оценки	Инструментарий
--------	-----------	-----------------	----------------

	результат		
Обучение технике и тактике спортивного туризма и ориентирования	Учащиеся овладеют базовой техникой и тактикой спортивного туризма и ориентирования	Преодоление дистанции (полосы препятствий) в соответствии с программными требованиями к каждому году обучения	Педагогическое наблюдение на занятиях, соревнованиях, результаты промежуточного и итогового контроля
Формирование системы знаний о спортивном туризме (маршруты, дистанции), спортивном ориентировании, инструкторской подготовке, оказании первой доврачебной помощи и спасательных работах	Овладеют знаниями и умениями, предусмотренным и программой, о спортивном туризме, спортивном ориентировании, инструкторской подготовке, оказании первой доврачебной помощи и спасательных работах и будут применять их на практических занятиях, в походах, соревнованиях.	Сформированность знаний и умений, предусмотренных программой, о спортивном туризме, спортивном ориентировании, инструкторской подготовке, оказании первой доврачебной помощи и спасательных работах; применение их на занятиях, в походах и соревнованиях. Активность и результативность участия в соревнованиях, конкурсах	Педагогическое наблюдение, опрос, мониторинг уровня знаний и умений по результатам итогового контроля, статистический и качественный анализ участия в конкурсах и соревнованиях
Расширение знаний	Учащиеся будут	Сформированность	Педагогическое

о родном крае	знать особенности	знаний о родном крае,	наблюдение,
	природы родного края, района	предусмотренных программой.	результаты промежуточного и
	путешествия: рельеф, климат, растительный и животный мир	Применение знаний при подготовке и участии в походах. Участие в конкурсах, викторинах краеведческой тематики.	итогового контроля, участия
Ознакомление с правилами соревнований по туризму и ориентированию	Учащиеся будут знать правила соревнований по туризму и ориентированию	Сформированность знаний правил соревнований. Отсутствие или сокращение количества нарушений правил при прохождении дистанций по туризму и ориентированию. Участие в судействе соревнований	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, опрос, соревнование
Формировать представления о профессиях, требующих специальных знаний, умений и навыков, которые учащиеся	Учащиеся будут знать о профессиях спасателя, инструктора туризма, промышленного альпиниста, маркшейдера	Сформированность знаний о профессиях. Сформированность профессиональных намерений учащихся в соответствии с личными способностями и	Опрос, анкета, результаты промежуточного и итогового контроля

получат в процессе	ра, медицинско го	пригодностью к той	
обучения по программе	работника, педагога	или иной профессии. Выполнен ие обязанност ей по должностям: повара, проводник а, краеведа, топографа , эколога, гидролога, инструкто ра, метеороло га, ремонтног о мастера, фотографа) в период подготовки и участия в походе	
Развитие двигательной активности и основных физических качеств (сила, ловкость, выносливость, гибкость, скорость), координационны х и	Достижени е положитель ной динамики в развитии основных физических качеств	Выполнен ие нормативов и спортивных разрядов	Тестовые задания на выполнение нормативных требований к оценке показателей развития физических качеств

ориентационно-пространственные качества			
Развитие туристских умений и навыков	Учащиеся будут владеть туристскими умениями и навыками, предусмотренным и программой	Сформированность учащихся знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями к каждому году обучения. Применение туристских навыков на занятиях, соревнованиях, в походах	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, опрос, соревнование, туристский поход
Развитие организаторских способностей, навыков судейства соревнований	Учащиеся будут помогать в организации и судействе соревнований по спортивному туризму, проявлять навыки руководства туристическими группами	Отсутствие ошибок в судействе соревнований по спортивному туризму, а также при организации и проведении туристского похода	Оценка главного судьи соревнований, туристский поход
Развитие навыков адаптации в изменяющихся условиях	Будут владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с	Анализ поведения в изменяющихся условиях. Умение оценивать ситуацию, осуществлять выбор стратегии поведения и преодоления	Педагогическое наблюдение, моделирование ситуаций, опрос, туристский поход, соревнование

	партнерами во время учебной, туристской	трудностей, а также способы поведения и	
	и соревновательной деятельности	взаимодействия в коллективе: - во время занятий в смоделированных педагогом ситуациях: в учебном помещении и в полевых условиях; - в походе: в изменяющихся погодных условиях; на маршруте во время преодоления природных и искусственных препятствия; - в условиях смешанного коллектива при	
		подготовке и участи в соревнованиях в сборной команде. Сформированность знаний причин возникновения экстремальных ситуаций в походе.	
Воспитание морально-волевых и нравственных качеств	Будут проявлять силу воли, стремление к достижению высоких результатов, ответственность за	Результаты анализа поведения учащихся в ситуациях, требующих проявление морально-волевых и нравственных	Педагогическое наблюдение, моделирование ситуации

	свои поступки, заинтересованность	качеств во время соревнований	
	в общем успехе	(личных и командных), в условиях похода, в смоделированных педагогом ситуациях	
Формирование навыков здорового образа жизни	Учащиеся будут осознанно соблюдать правила здорового образа жизни, технику безопасности в походах и на занятиях	Сформированность знаний и потребностей в здоровом образе жизни. Регулярное посещение занятий, участие в соревнованиях, походах. Соблюдение мер безопасности во время занятий и походов. Применение средств личной гигиены на тренировках, в походах	Журнал посещений, педагогическое наблюдение, опрос

После прохождения учебного материала учащиеся будут знать и уметь:

Будут знать	Будут уметь
Введение в программу	
Понятия: туризм, спортивный туризм. Известных туристов города	
Деятельность инструктора туризма.	
Основы туристской и спортивно-туристской подготовки	
Виды туризма. Туристские нормативы «Юный турист России», «Турист России»	
Понятия о личном и групповом	Готовить личное снаряжение к

снаряжении. Требования к снаряжению	походу. Укладывать рюкзак
Понятия: привалы и ночлеги	Устанавливать двухскатную палатку, «Зиму». Убирать стоянку перед уходом
Правила работы с топором, пилой. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила переноски колющих и режущих предметов	Разводить костер. Заготавливать дрова
Понятие план-график движения	План подготовки 1-3-хдневного похода
Значение правильного питания в походе	Составлять меню на 1-3-хдневный поход
Понятия о постоянных и временных должностях в группе	Выполнять обязанности по должностям в период подготовки похода
Понятия туристский строй, режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего	Правильно двигаться на маршруте в соответствии с условиями местности
Общие характеристики естественных препятствий	Переправляться по бревну, параллельным перилам, маятником
Меры безопасности при проведении занятий	Вязать узлы: «прямой», «двойно восьмерка», «встречный», «проводник», «схватывающий», «штык»
Значение туристских слетов и соревнований	Готовиться к старту
Способы преодоления препятствий по технике	Преодолевать препятствия по технике
спортивного туризма (без самонаведения) на дистанциях 1 класса	спортивного туризма (без самонаведения) на дистанциях 1 класса

Виды специального туристского снаряжения (в соответствии с программными требованиями 1 года обучения)	Пользоваться специальным туристским снаряжением (в соответствии с программными требованиями 1 года обучения)
Технику безопасности на занятиях и в походе	Правильно вести себя на занятиях и маршруте
Топография и спортивное ориентирование	
Понятие о топографической и спортивной картах. Свойства карт	Определять масштаб карты
Понятия: местные предметы, топографические знаки	Читать топографические знаки и спортивные карты
Основные направления на стороны горизонта	Определять стороны горизонта по местным предметам, Солнцу
Типы компасов	Определять азимут на предмет
Способы измерения расстояний на карте	Измерять свой средний шаг. Пользоваться курвиметром
Краеведение	
Физико-географическую характеристику области	Работать с физической картой Омской области
Основы гигиены и первая доврачебная помощь	
Понятие о гигиене	
Состав походной аптечки для 1-3-х дневного похода	Формировать индивидуальную аптечку
Правила оказания первой доврачебной помощи при недомоганиях и незначительных	Оказывать первую доврачебную помощь при недомоганиях и незначительных

травмах. Особеннос ти профессий медицинских работников	ях х травмах
Профилактику заболеваний и травматизма в	вратно-марлевую
походах	повязку, обрабатывать раны
Виды транспортировки пострадавшего	Изготавлива и ть носилки з штормовок,
	транспортировать на них условно пострадавшего

Учебный план

№	Наименование тем, разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой.	6	6	-	Опрос
1	Раздел 1. Основы туристской подготовки.	51	33	18	Тестирование
1.1	Туристские путешествия. История развития туризма.	6	6	-	Опрос
1.2	Личное и групповое снаряжение.	6	3	3	Опрос
1.3	Организация туристского быта. Биваки.	6	3	3	Опрос
1.4	Костры. Типы и виды костров.	6	3	3	Опрос
1.5	Узлы. Виды узлов. Способы вязки.	6	3	3	Опрос, наблюдение
1.6	Питание в туристском походе.	6	3	3	Опрос, наблюдение
1.7	Подготовка к походу, путешествию.	6	3	3	Опрос, наблюдение
1.8	Туристские должности в группе.	3	3	-	Опрос
1.9	Правила движения в походе.	3	3	-	Опрос
1.10	Техника безопасности при проведении туристских походов и занятий.	3	3	-	Опрос

2	Раздел 2. Топография и ориентирование.	30	15	15	Тестирование
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте.	6	3	3	Опрос, наблюдение
2.2	Условные знаки.	6	3	3	Опрос
2.3	Ориентирование по горизонту. Азимут.	6	3	3	Опрос, наблюдение
2.4	Измерение расстояний	6	3	3	Опрос, наблюдение
2.5	Компас.	6	3	3	Опрос, наблюдение
2.6	Способы ориентирования	6	3	3	Опрос, наблюдение
3	Раздел 3. Краеведение.	24	9	15	Тестирование
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	6	6	-	Опрос
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.	6	3	3	Опрос
3.3	Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников культуры.	6	-	6	Опрос
3.4	Пешеходные экскурсии	6	-	6	Наблюдение
4	Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	24	12	12	Тестирование
4.1	Личная гигиена туриста.	6	3	3	Опрос
4.2	Походная аптечка.	6	3	3	Опрос
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	6	3	3	Опрос, наблюдение
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего.	6	3	3	Опрос, наблюдение
5	Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка.	27	9	18	Тестирование
5.1	Краткие сведения о строении организма человека.	3	3	-	Опрос
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль. Предупреждение травм на тренировках.	6	6	-	Опрос
5.3	Общая физическая подготовка.	9	-	9	наблюдение
5.4	Специальная физическая подготовка.	9	-	9	наблюдение

6	Аттестация	3	-	3	Тестирование, Соревнования
7	Исследовательская работа	6		6	Проект
8	Туристские походы	23	-	23	
9	Турниры и соревнования	12	-	12	
10	Программа «Ура, каникулы!»	10	-	10	
	ИТОГО:				

Зачетное многодневное мероприятие (лагерь, поход, слет и т.п.) - вне сетки часов.

Содержание программы

1. Основы туристской подготовки (51 ч)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. ***Просмотр видеофильма «Наши туризм».***

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

Воспитательная роль туризма

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Общественно полезная работа.

1.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в

рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

Практические занятия

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

1.4 Костры. Типы и виды костров

Теория. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком. Практика. Сооружение и разведение костра. Тема

1.5. Узлы. Виды узлов. Способы вязки.

Теория. Ознакомление с видами узлов и их применением. Практика. Вязка узлов. Тема

1.6. Питание в туристском походе.

Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в однодневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. 12 Практика. Составление меню и списка

продуктов для однодневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.7. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Питание в туристском походе. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.8. Туристские должности в группе

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

1.9. Правила движения в походе. Теория. Инструктаж по безопасности. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по

ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

1.10. Техника безопасности при проведении туристских походов и занятий.

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и 13 техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого на прокат.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практические занятия

Составление отчета о походе. Ремонт, чистка и сдача снаряжения и инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

2. Топография и ориентирование (30 ч)

2.1 Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте.

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты.

Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

2.2 Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

2.3. Ориентирование по горизонту. Азимут.

Теория. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертёж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник. Практика. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников

2.4. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

2.5. Компас.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.).

2.6 Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).
Протокол движения.

Практические занятия

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

3. Краеведение (24 ч)

3.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Теория. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населённого пункта. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин

3.2 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Практические занятия

Знакомство с картой своего края. "Путешествия" по карте. Проведение краеведческих викторин. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Изучение района путешествия. Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами,

встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

Практические занятия

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

3.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности.

Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск.

Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Работа в музеях, архивах, библиотеках.

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов.

Охрана памятников истории и культуры.

Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

Практические занятия

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

3.4 Пешеходные экскурсии

Практика. Пешеходные экскурсии по д.Роза-Долине

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (24 ч)

4.1. Личная гигиена туриста.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практические занятия

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

4.2 Походная медицинская аптечка.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия

Формирование походной медицинской аптечки. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, поражённому электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. 17 Практика. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

4.4. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества людей оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на верёвке, вдвоём на поперечных палках. Переноска вдвоём на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетёнках из верёвок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Практика. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

5. Общая и специальная физическая подготовка (27 ч)

5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система - центральная и периферическая.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

5.2. Врачебный контроль, самоконтроль. Предупреждение травм на тренировках

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о "спортивной форме", утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

5.3. Общая физическая подготовка.

Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия членов группы.

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой, гантелями. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт: изучение попеременного и одновременного способа ходьбы на лыжах, изучение техники поворотов на месте и в движении, прохождение на лыжах дистанции 3, 5 км на время, катание с гор, спуски и подъемы на склонах различной крутизны, повороты и торможение во время спусков, ложные падения.

Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание - освоение одного из способов.

5.4. Специальная физическая подготовка

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки.

Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость, постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Практические занятия

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

В конце обучения учащиеся должны выполнить норматив на значок «Юный турист России» и совершить поход третьей степени.

Контрольно-оценочные средства

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- входящий (начальный) контроль (сентябрь) проводится в форме собеседования и спортивных проб на вводном занятии с целью выявления уровня физической подготовки и знаний;
- текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего учебного года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля; используются такие методы, как наблюдение, опрос, мини-соревнования, тест, контрольное исполнение, учебно-тренировочное занятие, сдача нормативов на время или правильность выполнения действий;
- промежуточный контроль (декабрь) проводится по окончании полугодия в форме соревнований по видам туризма и спортивному ориентированию, тестов или конкурсов по краеведению и основам безопасности;
- итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года в форме соревнований на туристском слете, степенного похода, цель которого выявление результатов обучения, определение качества приобретенных учащимися знаний, сформированных двигательных умений, навыков; подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по спортивному ориентированию, технике туризма, бытовым навыкам.

6. Аттестация (3)

7. Исследовательская работа. (6)

Научная работа, посвященная патриотическому воспитанию, основанная на материалах истории Брянской области.

8. Туристские походы. (23)

Программа предусматривает однодневные походы, во время которых обучающиеся применяют теоретические знания и отрабатывают навыки, полученные во время занятий.

9. Турниры и соревнования. (12)

Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию. Участие в турнирах детских объединений.

10. Программа «Ура, каникулы!» (10)

Участие в спортивноразвлекательной программе «Ура, каникулы!» во время осенних, весенних каникул.

Для определения уровня освоения программы применяются следующие формы аттестации:

- входной контроль, включающий тесты, опросники, педагогическое наблюдение, методику «Определение психологического климата группы» (Приложение 2).
- текущий контроль (наблюдение, анкета «Я и моё объединение») (Приложение 3).
- методика «Копилка» (приложение 4).
- итоговый контроль по результатам в конце года в форме тестирования, участие в соревнованиях, турнирах, туристических слётах различного уровня. (приложение 5).

Условия реализации программы.

Данная программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

Кадровое обеспечение: Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса. Педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами: - умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников; - умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников; - постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение: Сотрудничество с: классным руководителем, родителями и родственниками воспитанников, психологом школы.

Дидактическое и методическое обеспечение: - методическая литература; - методические разработки занятий, маршрутов походов; - методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты; - дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приема, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий; - зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы,

репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы. - литературный ряд: книги, журналы по краеведению журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков; - источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

Материально - техническое обеспечение программы

Личное снаряжение: рюкзак, коврик, спальник Групповое снаряжение: палатка, костровое оборудование Специальное снаряжение: страховочная система, карабины, веревки различного диаметра, жумар, восьмерка. Компас Бумага, ручки, карандаши. Азовская станция туризма располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и включает в себя: - спортивный зал; - учебный кабинет; - экипировочный центр; - туристское снаряжение и оборудование; - веревочный городок; - скалодром; - фотоаппарат.

Оценочные и методические материалы. Оценочные материалы. Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля: - входной контроль проводится в начале учебного года, с целью определения уровня развития обучающихся. Проводится в форме беседы, опроса. - текущий контроль проводится в течение года по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме опроса, тестирования, педагогического наблюдения. - итоговый контроль в конце каждого года. Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме тестирования, участие в соревнованиях. Материалы для проведения итогового контроля представлены в приложении 5. 21

Методическое и дидактическое обеспечение программы. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом. Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации. В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть: - вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ) - занятия – изучение нового материала; - занятия – повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков; - комбинированное (сочетающее изучение, повторение,

совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения, -контрольное занятие - проводится после прохождения части программного материала; - соревнование, поход, экскурсия и т.д.

Основные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе.

1. Демонстрационные: -показ; -пример; -видеоиллюстрация.
2. Вербальные: -объяснение; -беседа; -рассказ; -анализ; -инструктаж.
3. Практические: -упражнение; -игра; -творческая импровизация; -взаимоконтроль; -самоконтроль;
4. Стимулирующие: -соревнование; -конкурс; -поощрение.

М о н и т о р и н г результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретическое знание по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование, контрольный опрос и др.
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и	Соответствие	▪ практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение,

навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	практических умений и навыков программным требованиям	■ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ■ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	контрольное задание, мини-соревнования по видам деятельности
Владение специальными оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	■ не пользуется специальными приборами и инструментами; ■ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ■ работает с оборудованием с помощью педагога; ■ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание, мини-соревнования по видам деятельности
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	■ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ■ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ■ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ■ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание, конкурсы
Основные компетенции				
Учебно-интеллект. Подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	■ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в	0 1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, анализ

литературу	й	постоянной помощи и контроле педагога; ■ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ■ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	2 3	учебно-тренировочных заданий по составлению меню, списка снаряжения, описания маршрута
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	■ учебные интернет-ресурсы не использует, работать с ними не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с интернет-ресурсами, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ■ работает с интернет-ресурсами с помощью педагога или родителей; ■ работает с интернет-ресурсами самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ■ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	0 1 2	Наблюдение
		■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком	■ перед аудиторией не выступает; ■ испытывает серьезные затруднения при подготовке и	0 1	Наблюдение, анализ участия обучающег

	подготовле нной информаци и	подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	2 3	ося групповой и парной работе (в связке), в дискуссиях, массовых мероприяти ях
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостояте льность в дискуссии, логика в построении доказательс тв	▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
		▪ рабочее место	0	
Организаци онные Организовыв ать свое рабочее (учебное) место	Способност ь самостоятел ьно организовы вать свое рабочее место к деятельност и и убирать за собой	▪ организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять	Способност ь самостоятел ьно организовы	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы,	0 1	

учебное время	вать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; - планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; - самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.	2 3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдение в процессе деятельности и правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности и программным требованиям	- правила ТБ не запоминает и не выполняет; - овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; - объем усвоенных навыков составляет более 1/2; - освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Диагностическая карта

мониторинга результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе

Детское объединение

Образовательная программа

Педагог:

учебный год

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка					
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Творческие навыки		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
		полугодие			полугодие			полугодие			полугодие		
		I	II	все го	I	II	все го	I	II	все го	I	II	все го
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
	Общий балл												
	Средний балл												

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения: учебного кабинета оптимальной площади с достаточным количеством посадочных мест и столов;

- спортивного зала, оборудованного специальными тренажерами, необходимыми для построения дистанции по спортивному туризму в закрытом помещении;
- полигона на местности для проведения тренировок и соревнований;
- компьютерной/офисной техники: компьютера, сканера, принтера, проектора, а также, фото- и видеокамера, телевизора, учебных фильмов.

Материалы и оборудование, используемые для занятий по туристской подготовке (маршруты):

- групповое снаряжение, необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах;
- рюкзаки различных видов, типов и конструкций;
- палатки различных видов, типов и конфигураций;
- спальные мешки различных видов, типов и конфигураций;
- коврики;
- костровое оборудование;
- шаблоны меню и раскладки продуктов;
- набор инструментов для ремонта снаряжения;
- медицинская аптечка.

Материалы и оборудование, используемые для занятий по туристской подготовке (дистанция):

- веревки диаметром 6 мм для вязки узлов;
- специальное туристское снаряжение, необходимое для прохождения дистанций по спортивному туризму: веревка основная (диаметром 10 мм) и вспомогательная, карабины, зажимы, спусковые устройства, блоки, страховочные системы, опорные петли, усы самостраховки, каски, рукавицы (перчатки) и т.д.

Материалы и оборудование, используемые для занятий по топографии и спортивному ориентированию:

- набор топографических и спортивных карт различных участков местности;
- компасы всех видов – от простейших (компас «Андрианова») до современных жидкостных «на плате» и «на палец»;
- призмы для ориентирования на местности;
- карточки для отметок КП;
- курвиметры, линейки, транспортиры;
- карточки с условными знаками топографических и спортивных карт;
- расходный материал (бумага, карандаши, фломастеры, клей и т.п.).

Материалы и оборудование, используемые для занятий по краеведению:

- карты Омской области: физическая, экономическая, климатическая, административная, экологическая;
- атласы, учебники, энциклопедии.

Материалы и оборудование, используемые для занятий показанию первой доврачебной помощи и обеспечению безопасности:

- тренажер для сердечно-легочной реанимации, шины, аптечка, ножницы, носилки, противогазы, костюм для работы в зоне химического заражения, специальное снаряжение для транспортировки пострадавшего, волокуши.

Материалы и оборудование, используемые для занятий по физической подготовке:

- спортивный инвентарь для занятий в спортивном зале (мячи, скакалки, эспандеры и пр.)
- лыжи беговые в комплекте с ботинками и палками;
- секундомер электронный.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70733280/>
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с 2016 года по 2021 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nlupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>

7. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи [Текст] / сост. Ю.С. Константинов, С.В. Усков. - М.: ФЦДЮТиК, 2006 г.

Литература для педагога

1. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании [Текст] / В.М. Алешин. - М.: Физкультура и спорт, 2013.
2. Антонова, О.Н. Кузнецов, В.С. Лыжная подготовка. [Текст]: методика преподавания / О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов-М.: АСАДЕМА, 2011.
3. Аппенинский, А.И. Физическая тренировка в туризме [Текст]: методические рекомендации / А.И. Аппенинский. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
4. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1999.
5. Верба, И.А. Туризм в школе: книга руководителя путешествия [Текст] / И.А.Верба и др. - М.: Физкультура и спорт. 2001. – 160с.
6. Воронов, Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Воронов. - М.: ФСО РФ, 2005.
7. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] / Е.П. Ильин. - М.: Просвещение, 2004.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ю.С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
9. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
10. Константинов, Ю.С. Уроки ориентирования [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
11. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря [Текст] / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
12. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст] / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
13. Моргунова, Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст] / Т.Л. Моргунова. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
14. Моргунова, Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст] / Т.Л. Моргунова. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
15. Основы безопасности в пешем походе [Текст]: методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
16. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
17. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для институтов и техникумов физической культуры / сост. В.И. Ганопольский. - М.: Физкультура и спорт, 2001.

18. Ярошенко, В.В.В поход с классом [Текст]: пособие для классного руководителя / В.В. Ярошенко, Ю.В. Козлова. - М: Творческий центр «Сфера», 2004. – 96с.

Литература для учащихся и родителей

1. Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания: изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.-488 с., илл.
2. Воронов, Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков [Текст]: учебное пособие / Ю.С. Воронов. - М.: ФСО РФ, 2005.
3. Как писать отчет. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. – М.: 2005. – 28 с.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Профиздат, 1990. – 256 с., илл.
5. Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). – М.: ЦДЮТур РФ, 1994. – 60 с.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
7. Леви В.А. Искусство быть собой. – М.: Знание, 1991.- 224 с.
8. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.- 72с., илл.
9. Путрик, Ю.С. Туризм глазами географа [Текст] / Ю.С. Путрик. - М.: Мысль 2000.
10. Энциклопедия туриста. /Под ред. Э. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с., илл.

Интернет-ресурсы для дистанционного обучения

1. Автономное пребывание человека в природе, обучающий видеофильм <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/main/10228/> -
2. Автономное пребывание человека в природе, задания для контроля <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/train/10232/>
3. Виртуальная школа юного туриста http://oductik.moy.su/index/metodicheskie_razrabotki/0-75
4. Игра «Словарь юного туриста» "Туристское снаряжение» https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_slovar_yunogo_turista.html
5. Ресурсы сайта Азовской Станции туристов для дистанционного обучения <http://dodtur.azov.obr55.ru/p140aa1.html>
6. Рекомендации по разведению костра <https://turist.edu.yar.ru/gto.html>
7. Электронные игры «Туристские узлы» https://turist.edu.yar.ru/eor/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html
8. Электронные игры «Туристское снаряжение» [https://turist.edu.yar.ru/eur_turistskoe_snaryazhenie.html](https://turist.edu.yar.ru/eor/eur_turistskoe_snaryazhenie.html)

Художественная литература

1. Арсеньев В.К. Дерсу Узала.
2. Верн Ж. Дети капитана Гранта.
3. Верн Ж. Пятнадцатилетний капитан.
4. Дефо Д. Робинзон Крузо.
5. Пришвин М. Моя страна.
6. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога.
7. Федосеев Г.А. Смерть меня подождет. Мы идем по Восточному Саяну. В тисках Джугдыра. Злой дух Ямбуя. Тропою испытаний. Таяжные встречи.

Словарь ключевых понятий Адаптация – приспособление организма к изменяющимся условиям.

Азимут – угол на карте или в пространстве (на местности), образуемый двумя направлениями (лучами) – направлением на север и искомым (заданный) ориентир. Антибиотики – лекарственные вещества, подавляющие рост бактерий, вирусов, микроорганизмов.

Архив – учреждение или структурное подразделение, собирающее, сохраняющее и обрабатывающее документальные материалы; совокупность документов, образовавшихся в результате деятельности учреждений, предприятий, отдельных лиц.

Бахилы – матерчатые чехлы, надеваемые поверх обуви, для защиты от снега, влаги и для утепления ног.

Бергштрих – указатель скатов на горизонталях. Бивак (бивуак) – место для отдыха или ночлега.

Волокуша – приспособление для групповой или индивидуальной транспортировки грузов, пострадавших.

Жумар – зажим одностороннего действия с ручкой для подъема человека по закрепленной веревке.

Карта (спорткарта) – точное, подробное уменьшенное изображение участка земной поверхности на бумаге, выполненное специальными условными знаками.

Иммобилизация – обеспечение неподвижности (покоя) какой-либо части тела при переломах, вывихах и различных заболеваниях путем наложения отвердевающих повязок, шин и другими способами.

Маршрут – заранее намеченный или установленный путь следования, направление, порядок пути.

Масштаб – отношение длины линии на карте (чертеже) к реальной величине.

Меандры (излучины) – плавные изгибы речного русла. Ориентирование – определение местонахождения относительно сторон горизонта и окружающих предметов.

ПВД – поход выходного дня. Некатегорийный выезд продолжительность до 3х дней с ночевками или без них.

Планшет – сумка для ношения карт и документов.

Привал – кратковременная остановка туристской группы в походе для отдыха, обеда, оказания мед. помощи и т.д.

Скалодром — искусственное сооружение для скалолазания

Спасательный жилет – индивидуальное средство самостраховки при работе и пребывании в воде.

Топографическая карта – подробная карта местности.

Топография – измерение поверхности Земли и нанесение изображения местности на карту.

Урочище – участок, отличающийся от окружающей среды.

Шлем – средство индивидуальной защиты головы.

Штормовое предупреждение – заблаговременное оповещение организаций и населения о возможности возникновения особо опасных гидрометеорологических явлений.

Эвакуация – вывоз, вывод людей из опасной зоны ЧС.

Экватор – воображаемая окружность, делящая земной шар на Северное и Южное полушарие.

Эрозия – полное или частичное разрушение поверхности земли.

Юрта – переносное конусообразное жилище

«Определение психологического климата группы». (Лутошкин Л.Н.)

Инструкция: Используя схему, прочтите сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-3	-2	-1	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности

Успехи и неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива							Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
---	--	--	--	--	--	--	---

Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями							Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «Один за всех, все за одного»							В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
переживаются всеми как свои собственные							Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах

В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту.								Коллектив подразделяется на «привелигированных» и «пренебрегаемых», здесь подозрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.

Обработка: Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Возможна и более простая оценка (например при работе с начальным звеном школы) – через периодический замер эмоциональных состояний с помощью созданной Лутошкиным Л.Н. методики цветописи, в которой учащимся предлагается выбрать, с каким цветом у них ассоциируется пребывание в данном коллективе, ситуативное настроение и т.п. При этом используются следующие цвета: красный – восторженное настроение; оранжевый – радостное; желтый – светлое, приятное; зеленый – спокойное, уравновешенное; фиолетовый – тревожное, напряженное; черный – уныние, полное разочарование, упадок сил.

Методика «я и мое объединение»

Цель: выявление уровня удовлетворенности обучающихся своей деятельностью в творческом объединении.

Ход проведения:

1.Учащимся предлагается заполнить анкету

2.Индивидуальная работа учащихся по заполнению анкеты.

3.Подведение итогов, выявление уровня удовлетворенности деятельности каждого обучающегося своей деятельностью в творческом объединении.

Анкета: Уважаемые воспитанники, просим вас ответить на следующие вопросы, что не займет много времени. Ваши ответы помогут нам совершенствовать деятельность творческого объединения.

1. Нравится ли тебе твое объединение? Подчеркни один из предложенных ответов: да трудно сказать (и да и нет) нет

2. Что больше всего тебе нравится в работе объединения?

3. Какие изменения ты хотел бы внести в работу нашего объединения?

4. Оцени нижеперечисленные утверждения по следующим критериям:

2- согласен, 1- трудно сказать, 0 – не согласен.

Я иду в объединение с радостью;

Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей;

У меня есть любимое занятие, которым я занимаюсь в объединении;

Я считаю, что занятия в объединении помогают развить мне туристические навыки;

У меня хорошие, дружеские отношения со всеми участниками объединения.

5. Прорекламируй занятия в нашем объединении для других учеников, которые еще не занимаются в нашем объединении

Методика «Копилка»

Цель: определение уровня усвоения знаний после изучения определенной темы.

Участники: учащиеся объединения.

Ход проведения:

1. Вступительное слово педагога Педагог рассказывает суть задания: на карточках, которые представляют собой монеты с обратной стороны написать ключевые слова, которые обучающиеся запомнили при изучении темы. Наиболее интересные факты.
2. Индивидуальная работа учащихся по заполнению монет.
3. Итог занятия.
4. Педагогический анализ проведенного мероприятия. Ознакомление с ответами учащихся, систематизация и анализ, внесение корректив в деятельность.

Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации.

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочнокишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи.
Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.

21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.
23. Дайте общую характеристику к естественных препятствий. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
26. Основные типы костров и их назначение.
27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
34. Назовите способы обеззараживания воды.
35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
36. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 500 000.
39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?
41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.

42. Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
43. Что изображают представленные топонимы? (По усмотрению проверяющего).
44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.
46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
48. Определение истинного азимута на местности.
49. Определение магнитного азимута на местности.
50. Компас. Типы компасов и их назначение.
51. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
52. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
53. Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.
54. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию.
55. Географическое положение Брянской области. Рельеф. Полезные ископаемые.
56. С какими областями граничит Брянская область?
57. Назовите основные реки и озера Брянской области и г. Брянска.
58. Административное деление области. Назовите крупные города.
59. В каком году и где был заложен г. Брянск. Почему наш город называли Брянском?
60. Назовите самые крупные предприятия области Брянска.
61. Что рассказывают раскопки о далёком прошлом Брянщины?
62. Брянщина в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. Партизанское движение на Брянщине.
63. Назовите исторические и архитектурные объекты г. Брянска.
64. Правила поведения в лесу и на водоёмах