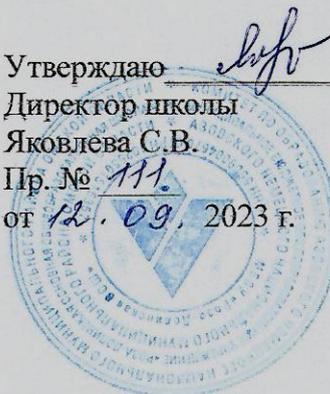


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Роза-Долинская основная общеобразовательная школа»
Азовского немецкого национального муниципального района
Омской области**

Обсуждено и принято
Педагогическим советом, протокол №1
от 30 августа 2023

Согласовано _____
Зам.директора по УВР
Болотова Е.А.
2023 г.

Утверждаю _____
Директор школы
Яковлева С.В.
Пр. № 111.
от 12.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023-2024 уч.г.**

д. Роза-Долина, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3

<i>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</i>	<i>6</i>
<i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</i>	<i>6</i>
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	<i>9</i>
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	<i>10</i>
<i>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</i>	<i>18</i>
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i>	<i>18</i>
<i>2.2. Воспитывающая среда школы</i>	<i>18</i>
<i>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</i>	<i>20</i>
<i>2.4. Направления воспитания</i>	<i>21</i>
<i>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	<i>22</i>
<i>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</i>	<i>40</i>
<i>3.1. Кадровое обеспечение</i>	<i>37</i>
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i>	<i>40</i>
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	<i>41</i>
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	<i>42</i>
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса</i>	<i>43</i>
<i>Примерный календарный план воспитательной работы</i>	

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Роза-Долинская основная общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 39 человек, численность педагогического коллектива - 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Роза-Долинская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, находится в 40 км от районного центра с. Азово и 80 км от г. Омска.

Нет ставок социального педагога, психолога. Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулируется активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем

особенности и уклад малокомплектной сельской школы.

В процессе воспитания ведется сотрудничество с Местной азовской районной общественной детско-молодежной организацией «Азовские ребята», районной газетой «Ihre Zeitung», МБОУ «Blumenfeld», ОАО «Цветнополье», Цветнопольской сельской библиотекой, Роза-Долинской сельской библиотекой, муниципальной социально-психологической службой, муниципальным казенным учреждением культуры «Азовский историко-краеведческий музей», Штабом местного отделения ВВПОД «Юнармия», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

Процесс воспитания в МБОУ «Роза-Долинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p>

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
----------------	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории,</p>

	<p>культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	<p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

В основе уклада МБОУ «Роза-Долинская ООШ» лежат базовые инвариантные ценности, заявленные РПВ. И при разработке уклада школы определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций школы, деревни, развитие творческих способностей и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности школы:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах школы.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы. Правила, нормы и традиции школы задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

1. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада школы. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты:

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями, Правила поведения обучающихся в школе, Положение о дежурстве по школе.

2. Традиции и ритуалы:

- ежедневная утренняя зарядка;
- еженедельные линейки;
- внос и вынос государственного флага Российской Федерации;
- исполнение Гимна Российской Федерации;
- поздравления к праздникам и приглашения односельчан на общешкольные мероприятия;
- акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Коробка храбрости», «Талисман добра», книгодарения.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

3. В системе отношений в разных типах общностей в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность

уклада в профессионально-родительской общности. Педагоги создают условия, при которых обучающиеся должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено.

В школе действуют детские общественные объединения (детские сообщества) «Орлята России», «Синегорье», юнармейский отряд «Беркут», ШСК «Спарта», волонтерский отряд «Горячие сердца», Школьный хор, Школьный театр, первичное отделение РДДМ «Движение первых».

4. Характер воспитательных процессов представляет целостность и системность воспитательного процесса, деятельностную инициативность и сотрудничество.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Реализуется в детских, детско-взрослых проектах, которые позволяют соблюдать принципы, задействовать родителей и дают возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды

школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «Роза-Долинская ООШ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также, знакомящие их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящие школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
- стеллажи свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- школьные события (праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Государственная символика (флаг, гимн, герб, школьная форма, форма членов РДШ, Юнармии, Орлят России и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые организуются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела в школы проводятся в рамках циклограммы мероприятий на учебный год и обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- акции «Рядом живет пожилой человек», «Экологический десант», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Талисман добра», «Коробка храбрости», акция книгодарения «Дети – Детям» – ежегодные комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: КТД «День Знаний», КТД ко Дню учителя, КТД «День самоуправления», КТД «Новый год», КТД «День защитника Отечества», спортивные соревнования на кубок школы по волейболу, посвящённые дню защитника Отечества, КТД Ярмарка «Проводы зимы. Масленица» с привлечением родительской общественности и жителей села, состязания «Весёлые старты» с привлечением родителей, КТД «8 марта», КТД « 9 мая - День Победы», «Последний звонок. Выпускникам посвящается...» – ежегодно проводимые традиционные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями. Церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в межклассные инициативные группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне инициативных групп.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков организации коллективной творческой деятельности;

- наблюдение за отношениями ребенка со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми в период участия в совместной деятельности, коррекция его деятельности;

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, участия в конкурсах, инициативах на различных уровнях.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

В нашей школе педагоги активно используют контрольно-корректирующую технологию полного усвоения знаний (использование коррекционных карточек приводит к лучшему усвоению материала, а значит и повышению мотивации слабоуспевающих учеников, повышению интереса к предмету, создание ситуации успеха)

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Как пример, в начале урока учитель договаривается с детьми о правилах, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, поднимать руку, не использовать мобильный телефон), в случае нарушения правил, команда либо обучающийся зарабатывает дополнительное задание.

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Педагоги школы используют приёмы работы в парах, группах, создавая группы из вышеуказанных учащихся.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Как пример, в нашей школе ежегодно проходит защита индивидуальных учебных проектов.

В начале учебного года проходит распределение обучающихся по интересам, организуется наблюдение и помощь наставника - учителя при разработке, поиске материала и оформлении документации при работе над индивидуальным проектом.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Краткосрочные курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности «Типичные ошибки в начальных классах», «В мире русского языка и литературы», развиваем математическую грамотность «Решение олимпиадных задач по математике», «Малая академия наук», «Занимательный немецкий», «Решение учебно-практических и учебно-познавательных задач по обществознанию», «Английский вместе», Экономика, первые шаги: «Функциональная грамотность», «Познаю мир естествознания».

Духовно-нравственная деятельность. «Орлята России», «Разговоры о важном», Юнармейский отряд «Беркут», «Школьный Музей».

Художественное творчество. Школьный хор «Трель», Школьный театр «Искра», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Краткосрочные курсы этнокультурного направления направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, курс «Познаю мир естествознания», туристический клуб «Вираз» (Поход одного дня).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «ГТО», «Волейбол», «Шахматы» (проводится в центре «Точка Роста»), направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. «Функциональная грамотность», «Агрокласс», направленные на развитие социально-правовых знаний школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности Психолого-педагогический

класс « Я - лидер», ««Занимательный немецкий»», ШСК «Спарта» 1-4 классы

Подвижные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и учителями-предметниками («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.)

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное,

игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На школьном уровне:

- через деятельность временных творческих групп, создаваемых из активистов классов и отвечающих за обратную связь с классами и проведение конкретных мероприятий, праздников, конкурсов, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров, представляющих интересы класса в различных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой школьного актива и классных руководителей;

- через деятельность групп учащихся, действующих по принципу чередования творческих поручений и отвечающих за различные направления работы класса: группа творческих инициатив, спортивно-игровая группа, дежурная группа, сюрпризная группа.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль в соответствии с графиком чередования творческих поручений, функций по разработке творческих идей к мероприятиям класса, а также по организации подвижных и интеллектуальных игр в классе, по контролю за порядком и чистотой в классном кабинете, по организации приятных сюрпризных моментов: поздравлений именинников класса.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов «Проектория», направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочных курсов «Агрокласс», и образовательной программы «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты) для 6-9 классов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства Просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания

школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в
МБОУ «Роза-Долинская ООШ»**

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	<i>Директор</i>	Яковлева С.В.
2	<i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	Болотова Е.А.
3	<i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i>	Светличная Е.Б.
<i>Классные руководители</i>		
2	1, 3	Гужеля Ж.О.
3	2,4	Ермоленко Е.
4	5,6	Русакова Г.В.
5	7,8	Болотова Е.А.
6	9	Тупенова А.Х.
<i>Учебно-вспомогательный персонал</i>		
7	<i>педагог-организатор</i>	Койтасова Д.Б.
9	<i>библиотекарь</i>	Диденко Г.Г.
<i>Руководители общественных объединений</i>		

	Первичное отделение РДДМ	Светличная Е.Б.
	ДО «Синегорье»	Светличная Е.Б., Койтасова Д.Б.
	Волонтерский отряд «Горячие сердца»	Светличная Е.Б.
	Юнармейский отряд «Беркут»	Бланкин В.В.
	ЮИД	Бланкин В.В.
Педагоги дополнительного образования		
	«ГТО»	Русаков Н.А.
	Туристический клуб «Виразж»	Посметная М.Ю.
	Школьный хор «Трель»	Койтасова Д.Б.
	Школьный театр «Искра»	Койтасова Д.Б.
	Школьный музей	Койтасова Д.Б.
	«Шахматы»	Бланкин В.В.
	ШСК «Спарта»	Бланкин В.В.
	«Занимательный немецкий»	Болотова Е.А.
Реализуемы обязательные программы		
	«Орлята России»	Учителя начальных классов
	«Разговор о важном»	Классные руководители, советник по воспитанию, учителя-предметники
	«Билет в будущее» (Россия – мои горизонты)	Светличная Е.Б.
	«Агро-класс»	Посметная М.Ю.
Учителя		
	Учитель физической культуры	Бланкин В.В.
	Учитель музыки	Койтасова Д.Б.
	Учитель ИЗО и технологии	Яковлева С.В.
	Учитель русского языка и литературы	Тупенова А.Х.
	Учитель математики	Русакова Г.В.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2020);

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах;

Устав МБОУ «Роза-Долинская ООШ»;

Положение о педагогическом Совете;

Положение о Совете классных руководителей;

Положение о Школьном ученическом совете (Активе школы);

Положение о Штабе воспитательной работы;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-9 классы

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
сентябрь			
Внос/Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации	1-9	каждый понедельник/пятница	педагог-организатор, учитель ОБЖ, знаменная группа
«Разговоры о важном»	1-9	каждый понед.	классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-9	1 сентября	педагог-организатор, кл.руководитель 1,3 класса советник по воспитанию
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-9	1 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	классные руководители, учитель истории, советник по воспитанию, актив школы
Международный день благотворительности	1-9	5 сентября	классные руководители, актив школы
Международный день распространения грамотности	1-9	8 сентября	классные руководители, учитель русского языка, советник по воспитанию
День памяти жертв фашизма	1-9	10 сентября	советник по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-9	13 сентября	классные руководители, советник по воспитанию
«Осенний кросс»	1-9	сентябрь	учитель физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-9	сентябрь-декабрь	учитель физкультуры
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-9	10 сентября	классные руководители, учитель физкультуры, учитель технологии, советник по воспитанию
Конкурс рисунков, поделок «Золотая осень»	1-8	с 15 сентября	классные руководители, учитель ИЗО, технологии
Конкурс чтецов «Осенняя пора – очей очарованье»	1-9	сентябрь	классные руководители
Конкурс поделок «Осень щедра на подарки» из природного и бросового материала.	1-8	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Праздник для 1-х классов «Посвящение в Орлята»	1	конец сентября	классный руководитель, советник по воспитанию, актив школы
День работника дошкольного образования	1-9	27 сентября	педагог-организатор, советник по воспитанию
День туризма	1-9	27 сентября	руководитель туристического клуба «Выраж»
Вступление ДНР, ЛНР в состав Российской Федерации	5-9	30 сентября	педагог-организатор, советник по воспитанию,

			учитель истории
октябрь			
«Международный день пожилых людей» Акция «Милосердие», «Подари улыбку»	1-9	1 октября	классные руководители, советник по воспитанию, актив школы, педагог-организатор
Международный день музыки	1-9	1 октября	руководитель школьного хора, учитель музыки, педагог-организатор
«День защиты животных»	1-9	4 октября	классные руководители, советник по воспитанию, актив школы, педагог-организатор
«День Учителя» Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	5 октября	классные руководители, советник по воспитанию, актив школы, педагог-организатор, замдиректора по УВР
День отца в России: поздравление папам, «Отцы и дети» спортивный турнир	1-9	13-15 октября	советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель физкультуры, актив школы
«Международный день школьных библиотек»	1-9	25 октября	библиотекарь, учитель русского языка и литературы, советник по воспитанию, педагог-организатор
Президентские состязания	5-9	октябрь, апрель	учитель физкультуры
ноябрь			
День народного единства: торжественная линейка	1-9	04 ноября	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, актив школы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-9	08 ноября	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, актив школы
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	5-9	09 ноября	библиотекарь, учитель русского языка и литературы, советник по воспитанию, педагог-организатор
Всемирный день доброты	1-9	13 ноября	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, актив школы
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	советник по воспитанию, учитель истории
115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	1-9	23 ноября	библиотекарь, учитель русского языка и литературы, советник по воспитанию, педагог-организатор

День матери в России	1-9	26 ноября	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, актив школы
День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30 ноября	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, актив школы
декабрь			
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01 декабря	педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, актив школы
День неизвестного солдата	1-9	03 декабря	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
Международный день инвалидов	1-9	03 декабря	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
День добровольца (волонтера) в России	1-9	05 декабря	советник по воспитанию, волонтерский отряд
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	2-9	05 декабря	библиотекарь, учитель русского языка и литературы, советник по воспитанию, педагог-организатор
Международный день художника	1-9	08 декабря	учитель ИЗО, педагог-организатор, советник по воспитанию
День героев Отечества	1-9	09 декабря	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
День прав человека	5-9	10 декабря	учитель обществознания, советник по воспитанию
День Конституции РФ	1-9	12 декабря	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель обществознания, актив школы
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	учитель обществознания, советник по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-9	декабрь	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
январь			
Всемирный день «Спасибо»	1-9	11 января	классные руководители, советник по воспитанию,

			актив школы
День российского студенчества	5-9	25 января	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители учитель истории
Соревнования по лыжным гонкам	5-9	январь	учитель физкультуры
февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	02 февраля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители учитель истории
День российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-9	08 февраля	советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя-предметники
130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)	1-5	11 февраля	библиотекарь, учитель русского языка и литературы, советник по воспитанию , педагог-организатор
255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	2-9	13 февраля	библиотекарь, учитель русского языка и литературы, советник по воспитанию , педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15 февраля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	1-9	21 февраля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель русского языка и литературы
День защитника Отечества. Месячник по патриотическому воспитанию	1-9	19-22 февраля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
март			
8 Марта – Международный женский день в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-9	1-7 марта	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	1-9	14 марта	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	советник по воспитанию, педагог-организатор,

			классные руководители учитель истории
«Масленица» проводы зимы «Сладкая ярмарка»	1-9	март	педагог-организатор, классные руководители, актив школы
Всемирный день театра	1-9	27 марта	ВУД Школьный театр Тупенова А.Б.
<i>апрель</i>			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-9	апрель	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
День смеха	1-9	01 апреля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)	5-9	01 апреля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель русского языка и литературы
Всемирный день здоровья	1-9	07 апреля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии
«День Космонавтики» Гагаринский урок «Космос это мы»	1-9	12 апреля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	1-9	19 апреля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители учитель истории
Всемирный день Земли. Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-9	22 апреля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель обществознания
<i>май</i>			
Праздник Весны и Труда	1-9	01 мая	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
День Победы: акции «Забота», «Обелиск», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	1-9	09 мая	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории, актив школы
Международный день музеев	1-9	18 мая	Руководитель школьного музея, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-9	19 мая	советник по воспитанию, педагог-организатор,

			классные руководители, актив школы
День славянской письменности и культуры	1-9	24 мая	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители учитель русского языка и литературы
Горжественная линейка «Последний звонок»	1-9	май	советник по воспитанию, педагог-организатор, актив школы
июнь			
День защиты детей	1-9	01 июня	Начальник лагеря, вожатые, советник по воспитанию, педагог-организатор, актив школы
День русского языка	1-8	06 июня	Начальник лагеря, вожатые, советник по воспитанию, педагог-организатор
День России	1-8	12 июня	Начальник лагеря, вожатые, советник по воспитанию, педагог-организатор, актив школы
День памяти и скорби	1-9	22 июня	Начальник лагеря, вожатые, советник по воспитанию, педагог-организатор, актив школы
День молодежи	1-8	27 июня	Начальник лагеря, вожатые, советник по воспитанию, педагог-организатор, актив школы
июль			
День семьи, любви и верности	1-8	08 июля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День военно-морского флота	5-9	28 июля	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
август			
День физкультурника	1-9	10 августа	Учитель физкультуры, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
День государственного флага Российской Федерации	1-9	22 августа	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы
День российского кино	1-9	27 августа	советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, актив школы

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	1-9	30 августа	советник по воспитанию, педагог-организатор
Планирование воспитательной работы в классах-комплектах на 2023-2024 учебный год	1-9	до 20 сентября	классные руководители
Проведение классных часов.	1-9	раз в неделю	классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-9	до 20 сентября	классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-9	до 15 сентября	советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-9	до 15 сентября	классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	сентябрь	классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-9	с 21 сентября	советник по воспитанию
Заседание МО классных руководителей	1-9	1 раз в четверть	советник по воспитанию
Рассмотрение вопросов воспитательной работы на Педсовете	1-9	1 раз в четверть	советник по воспитанию
Прогноз летней занятости учащихся	1-9	март	классные руководители
Отчет по ВР за год Анализ ВР с классом за учебный год	1-9	до 30 июня	классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-8	май- июнь	советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Внеурочной деятельности»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-9	1	классные руководители
ШСК «Спарта» Подвижные игры	1-4	1	Бланкин В.В.
ШСК «Спарта» Волейбол	5-9	1	
«Шахматы»	5-9	0,5	Тупенов А.А.
Школьный хор «Трель»	1-9	1	Койтасова Д.Б.
Школьный театр «Искра»	1-9	1	Койтасова Д.Б.
Школьный музей	1-9	2	Койтасова Д.Б.
Туристический клуб «Виразж» (Поход одного дня)	1-9	3	Посметная М.Ю.
«Шахматы»	1-9	0,5	Бланкин В.В.
«Орлята России»	1-4	2	учителя начальных классов
«Занимательный немецкий»	1-4	1	Болотова Е.А.
Экономика, первые шаги: «Функциональная грамотность»	4	1	Русакова Г.В.
Юнармейский отряд «Беркут»	5-9	0,5	Бланкин В.В.
Медиа. Онлайн-газета «Розенталь»	5-9	0,5	Болотова Е.А.
«Малая академия наук»	9	1	руководители индивидуальных проектов
Функциональная грамотность. Учимся для жизни	5-9	0,5	Болотова Е.А.

Психолого-педагогический класс «Я - лидер»	7-8	0,5	Болотова Е.А.
«Агро-класс»	5-8	1	Посметная М.Ю.
«Билет в будущее» (Россия – мои горизонты)	6-8	2	Светличная Е.Б.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания общешкольного Родительского комитета школы	1-9	в течение года	председатели родительских комитетов классов
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	1-9	1 раз в четверть	классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, в родительский чатах в Телеграм, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-9	в течении года	Директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-9	в течение года	классные руководители,
Работа с родителями по организации горячего питания	1-9	сентябрь - май	директор, классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта 2024 г.	директор, классные руководители замдиректора по УВР
Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы: проведение Классных встреч, мастер-классов, реализацию Концепций	1-9	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Работа с родителями по регистрации детей в дополнительном образовании АИС «Навигатор», оформление СОПД для участия в конкурсах и проектах и др.	1-9	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Работа службы медиации и примирения с родителями по разрешению конфликтов.	1-9	в течение года	классные руководители, медиатор
Профилактическая работа с родителями по предупреждению различных правонарушений несовершеннолетних.	1-9	в течение года	классные руководители, ответственный за работу по профилактике

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ «Движение первых», юнармейского отряда «Беркут», ШСК «Спарта», ДО «Синегорье», «Орлята России», волонтерского отряда «Горячие сердца», Школьного хора «Трель», Школьного театра «Искра», туристического клуба «Выраж»	1-9	в течение года	советник по воспитанию, руководители детских объединений
100% вовлечение обучающихся в детские объединения	1-9	в течение 1 четверти	советник по воспитанию, руководители детских объединений
Всероссийская акция «Кросс наций»	1-9	16 сентября	учитель физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях (согласно региональному и муниципальному плану Юнармии)	5-9	в течение года	советник по воспитанию, руководитель юнармейского отряда
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-9	в течение года	председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Участие в благотворительных акциях	1-9	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	в течение года	учителя начальных классов, педагог-организатор, советник по воспитанию

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Мастер-классы от родителей	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, советник по воспитанию
Классные встречи	1-9	в течение года (по согласованию)	классные руководители, советник по воспитанию
Реализация программы «Билет в будущее»	6-8	в течение года	Светличная Е.Б.
Просмотр открытых уроков «Проектория»	5-9	в течение года	Светличная Е.Б.
Тематические экскурсии на предприятия д.Роза-Долина, с.Цветнополье	1-9	сентябрь-июнь	классные руководители, советник по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-9	4-9 сентября	классные руководители
Учебные тренировки по эвакуации на случай пожара, угрозы террористического акта	1-9	1 раз в четверть	директор, учитель ОБЖ, классные руководители
«15 минут о безопасности»	1-9	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-9	октябрь	директор, классные руководители,

			СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ
--	--	--	-----------------------------------

Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-9	1 раз в четверть	ответственный за работу по профилактике
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-9	конец 1 четверти	классные руководители
Неделя правовых знаний	1-9	13-20 ноября	классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-9	конец 2 четверти	классные руководители учитель ОБЖ
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-9	конец 3 четверти	классные руководители учитель ОБЖ
Месячник по профилактики ДТП	1-9	май	классные руководители педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-9	конец 4 четверти	классные руководители учитель ОБЖ
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-9	до 15 сентября	классные руководители
Выставки рисунков согласно тематическим праздникам и мероприятиям	1-9	в течение года	классные руководители учитель ИЗО, родители
Оформление стендов и фотозон согласно тематическим праздникам и мероприятиям	1-9	в течение года	классные руководители библиотекарь, педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-9	сентябрь -июнь	библиотекарь
Оформление кабинетов, рекреаций, фойе к праздникам	1-9	в течение года	классные руководители библиотекарь, педагог-организатор, советник по воспитанию
Благоустройство и озеленение классных кабинетов, коридоров	1-9	в течение года	классные руководители педагог-организатор, советник по воспитанию
Благоустройство и озеленение прилегающей территории школы	1-9	в течение года	администрация, классные руководители педагог-организатор, советник по воспитанию
Работа на пришкольном участке	2-9	май-август	учитель технологии, учитель биологии
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	в течение года	администрация, классные руководители

			педагог-организатор, советник по воспитанию
Оформление окон к праздникам	1-9	в течение года	администрация, классные руководители педагог-организатор, советник по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	классные руководители
«Избирательная компания». Выборы членов Школьного ученического самоуправления	5-9	сентябрь	советник по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию, актив школы
Выбор Штаба воспитательной работы		сентябрь	директор, советник по воспитанию
Участие в конкурсах, проектах, инициативах ученического самоуправления на муниципальном и региональном уровнях	5-9	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию, актив школы
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	советник по воспитанию педагог-организатор, классные руководители, актив школы
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, видео, интервью на страницах онлайн-газеты «Розенталь»	1-9	в течение года, регулярно	замдиректора по УВР, советник по воспитанию педагог-организатор, классные руководители, руководители объединений,
Освещение школьной жизни на официальном сайте школы, в школьной группе ВК	1-9	в течение года, регулярно	замдиректора по УВР, советник по воспитанию педагог-организатор, классные руководители, руководители объединений
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-9	в течение года	классные руководители
Подготовка статей в МАРОДМО «Азовские ребята», районную газету «IHRE ZEITUNG»	1-9	в течение года, регулярно	замдиректора по УВР, советник по воспитанию педагог-организатор, классные руководители, руководители объединений
Модуль «Экскурсии, походы»			
Сезонные экскурсии в природу	1-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Экскурсии в музей района, пожарную часть,	1-9	1 раз в год	классные руководители,

предприятия			советник по воспитанию педагог-организатор, родители
Экскурсия в г.Омск (тематика по согласованию) в период каникул, летнего оздоровительного лагеря.	1-9	1 раз в год	классные руководители, советник по воспитанию педагог-организатор, родители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

