Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Роза-Долинская основная общеобразовательная школа»

Азовского немецкого национального муниципального района

Омской области

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Штаб воспитательной работы – двигатель событийной жизни в сельской малокомплектной школе»**

**Автор:**

**Светличная Елена Борисовна,**

**советник директора по воспитанию**

**и взаимодействию с детскими**

**общественными объединениями**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура методического описания практики | **1.Название практики, направление, школа.**Практика «Штаб воспитательной работы – двигатель событийной жизни в сельской малокомплектной школе» является частью опыта в создании единого воспитательного пространства и реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Роза-Долинская ООШ».**2.Актуальность практики/проблема, которую она помогает решить.**Процесс создания единого воспитательного пространства сравним с механизмом работы шестёренок. Это **механизм, работа** которого заключается в передаче мощности методом вращения, что дает возможность обеспечить одинаковое направление вращения ведущего вала. Таким образом, увеличивается не только уровень надежности и минимизируется размер всей системы, но также достигается и еще одно важное преимущество: снижается расход энергии, необходимый для активации и слаженной работы всей системы. В сельской малокомплектной школе, в которой 10 педагогов обучают 39 детей всю воспитательную работу проводят вместе одной командой. Важно увеличивать уровень воспитательной надежности при низком расходе энергии, чтобы не сломать активность и не потерять желание детей саморазвиваться и двигаться вперед.В условиях «Новой философии воспитания» в школе создаются новые концепции, наполненные новым смыслом, содержанием, соответствующим ценностям и интересам современного общества. Но ведь создать (написать, разработать) – это не сложно. Важно грамотно управлять всеми процессами, системой развития творческой, активной, интеллектуальной, конкурентноспособной и успешной личности.Сейчас в роли этого самого «вала» является советник по воспитанию, способный запустить процесс движения всех шестеренок для эффективного взаимодействия всех участников воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов, социальных партнеров), т.е. обеспечить бесперебойную работу всей системы, работу всей команды для достижения поставленной цели.Имея совсем небольшой опыт в должности советника по воспитанию, сложно поставить перед собой цель и задачи. Здесь на помощь приходит само слово **СОВЕТНИК**— это не дающий советы или советчик, это:**С** – Создатель и Созидатель нового**О** – Организатор интересного**В** – Вдохновитель и мотиватор**Е** – Единомышленник для детей, родителей, педагогов**Т** – Творческий Трудоголик**Н** – Навигатор и Наставник **И** – Инициатор на развитие, Информатор **К**–Координатор**3.Описание практики, ее педагогическая ценность.**Для реализации работы Штаба воспитательной работы поставлена цель и определены задачи. ***Цель***: эффективная работа Штаба воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания через инвариантные и вариативные модули в сельской малокомплектной школе.***Задачи:***1.Организовать взаимодействие на основе сотрудничества советника и администрации школы для эффективной реализации модулей «самоуправление», «организация предметно-эстетической среды».2.Вовлечь родительский актив школы в реализацию модулей «работа с родителями» и «ключевые общешкольные дела».3.Сформировать команду педагогов-наставников через реализацию модулей «классное руководство» и «школьные и социальные медиа».4. Создать детские объединения с учетом инициативы детей и мнения родителей через реализацию модулей «курсы внеурочной деятельности» и «детские общественные объединения».5. Расширить связи с социальными партнерами школы через реализацию модулей «профориентация» и «экскурсии». Проведенный анализ имеющихся возможностей сельской малокомплектной школы позволил выстроить Учебный план в части внеурочной деятельности так, чтобы максимально охватить инвариантную и вариативную части Рабочей программы воспитания.Так в школе функционируют детское объединение «Синегорье», юнармейский отряд «Беркут» и «Орлята России», Школьный спортивный клуб «Спарта», Школьный хор «Трель» и Школьный театр «Искра», оказание помощи одиноким престарелым односельчанам, благоустройство территории, помощи участникам СВО- волонтерский отряд «Горячие сердца», туристический клуб «Вираж», сообщество юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», Школьный ученический совет и Совет лидеров школы, онлайн-газета “Rosental”, профориентационные проекты «Билет в будущее» и «Агрокласс». Все школьные ученические сообщества объединяет Первичное отделение РДДМ «Движение первых».Все объединения такие разные! Запустить одновременно механизм, чтобы заработали все шестерёнки слажено и в одном направлении позволил Штаб воспитательной работы, команды единомышленников, в работе которого важно не нагрузить заданиями и поручениями, а найти общие точки соприкосновения и пересечения всех участников воспитательного процесса, минимизируя расход энергии, сберегая ресурс, не подавляя желание и двигаясь к общей цели.А роль Советника при этом - не рядом, не НАД, а ВМЕСТЕ! Советник здесь действует в составе Штаба. Роль Советника - привлечь членов Штаба воспитательной работы к реализации Рабочей программы воспитания, распределить ответственность за подготовку планируемого события между членами Штаба, соответственно между детскими сообществами, сам принимает участие в проведении мероприятия**.** Поддержка директора школы, который является руководителем Штаба очень важна. Именно директор, как руководитель Штаба, должен координировать работу Штаба, минимизируя риски, недопонимания со стороны членов Штаба, разъяснять и сглаживать конфликтные ситуации.Эффективная работа Штаба позволяет организовать воспитательный процесс и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей через направления (проекты) «Движения первых» в рамках реализации Программ внеурочной деятельности.Вот это и есть взаимодействие, команда, единомышленники.**4. Результативность практики.**1. Организовано взаимодействие на основе сотрудничества советника и администрации школы для эффективной реализации модулей *«самоуправление»:*- создан Штаб воспитательной работы, в состав которого вошли более 95% педагогических работников;- принято положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «Роза-Долинская ООШ»;- издан приказ о создании Штаба воспитательной работы;- утвержден план работы Штаба воспитательной работы на 2023-2024 учебный год;*«организация предметно-эстетической среды»:*- создан Центр детских инициатив;- регулярно размещаются сменяемые композиции, выставки, стенды, фотозоны в соответствии с реализуемыми мероприятиями;- оформлены классные кабинеты;- благоустроена территория школы;- оформлен фасад и интерьер школы государственной символикой.2. Родительский актив школы вовлечен в реализацию модулей *«работа с родителями»:*- создан общешкольный родительский комитет, как представительный орган родительского сообщества;- созданы родительские сообщества в социальных сетях;- приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучший родительский совет Российского движения школьников»;- оказана помощь в оформлении Центра детских инициатив;- приобретена форма для орлят, юнармейцев;- проявили инициативу в участии детей в профильных сменах «Мы – вместе!», «Я в Юнармии», «Путь к успеху», «Территория УСпеха».*«ключевые общешкольные дела»:*- 100% реализованы Концепции календарного плана мероприятий, в организации и проведении традиционных общешкольных мероприятий;- приняли участие во всероссийский акциях в поддержку участников специальной военной операции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Талисман добра», плетение маскировочных сетей;- приняли участие в благотворительных акциях «Подари свои 106», «Буккроссинг», «Коробка храбрости».3. Сформирована команда педагогов-наставников в рамках реализации модуля «Классное руководство»*«Классный руководитель –* *классный руководитель»:*- реализован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;- реализован План работы методического объединения классных руководителей на 2022-2023 уч.год;- выступление на муниципальном педагогическом марафоне по теме: «Роль советника в реализации Рабочей программы воспитания в сельской малокомплектной школе»;- приняли участие в I муниципальном фестивале общеобразовательных организаций, реализующих проект «Навигаторы детства», посвященном Году педагога и наставника;*«Классный руководитель - ученик»:*- 100% участие учеников 1-4 классов во Всероссийской программе социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»;- созданы активы в классных коллективах;- проведены мастер-классы по изготовлению открыток, кормушек, талисманов, медальонов.- выступление на муниципальном педагогическом марафоне по теме: «Ситуационное наставничество как средство формирования положительной мотивации к познанию нового».*«Ученик-ученик»:*- школьники приняли участие в областном проекте «Развитие социальной активности младших школьников через организацию наставничества в пространстве системы общего образования «Школа активного роста» (ШАР) .*«Классный руководитель – родитель»:*- приняли участие во всероссийских акциях в поддержку участников специальной военной операции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Талисман добра», плетение маскировочных сетей;- проведены классные родительские собрания;- проведена работа по организации и проведению классных и общешкольных мероприятий с привлечением родителей. *«Школьные и социальные медиа»:*- создана онлайн-газета “Rosental”;- действует официальный сайт МБОУ «Роза-Долинская ООШ»;- приняли участиев муниципальном конкурсе школьных СМИ «Мир, в котором мы живем» номинация «Онлайн – СМИ» , «Ты – в медиа»- создано сообщество МБОУ «Роза-Долинская ООШ» в ВК.4. Созданы детские объединения с учетом инициативы детей и мнения родителей через реализацию модулей *«курсы внеурочной деятельности»:*- 90% обучающихся посещают школьный хор «Трель»;- 85% обучающихся посещают школьный театр «Искра».*«детские общественные объединения»:*- создан школьный спортивный клуб «Спарта», в который вошли 56% обучающихся;- создан юнармейский отряд «Беркут», в который вошли 62% обучающихся;- создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», в составе которого 78% обучающихся;- создан волонтерский отряд «Горячие сердца», в составе которого 35% обучающихся;- создано школьное содружество «Орлята России», в котором прошли программу 100% обучающихся начальной школы;- 100% обучающихся школы, в том числе дети, стоящие на ВШУ, и дети, относящиеся к «группе риска» вовлечены в детские общественные объединения.- приняли участие в фестивале детских и молодежных объединений Азовского ННМР «Время объединять!»;- приняли участие в форуме молодежи “JugendundZeit” «Молодежь и время»;5. Расширены связи с социальными партнерами школы через реализацию модулей *«профориентация»:*- организованы профпробына животноводческом комплексе открытого акционерного общества «Цветнополье» в рамках реализации программы «Агрокласс», в фельдшерско-акушерском пункте деревни Роза-Долина, в Роза-Долинской сельской библиотеке;- проведены Классные встречи в рамках ранней профориентации подростков со специалистами разных направлений: воспитателем детского сада «Малыш», библиотекарем Цветнопольской сельской библиотеки, генеральным директором ОАО «Цветнополье», курсантом Омской Академии МВД, студентами колледжей. *«экскурсии»:*- проведены экскурсии на животноводческий комплекс, «Цветнополье», в Омский автобронетанковый институт, Музей боевой славы.6. Расширена область самостоятельных действий ( социальная активность) обучающихся через работу *«Школьного ученического самоуправления»:**-* приняли участие в мероприятиях, посвященных 30-летию Азовского ННМР Омской области.- приняли участие в областной программе «Ученическое самоуправление»;- приняли участие в районном фестивале социальных проектов «Мы – азовчане» в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России!» |