

СОГЛАСОВАНО:

Комитет по образованию
Азовского ННМР Омской области
И.И.Келлер
«24» марта 2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 6
от «24» марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ
«Роза-Долинская ООШ»
С.В. Яковлева
«24» марта 2023 г.
Приказ № 34



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

за 2022 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Роза-Долинская основная общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области**

(полное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

МБОУ «Роза-Долинская ООШ»

(сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Процедуру самообследования МБОУ «Роза-Долинская ООШ» (далее - Школа) регулируют следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3); Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю за прошедший календарный год в форме анализа, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 01 января 2023 года за предшествующий 2022 год..

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой ОП; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности; системы управления организацией; содержания и качества; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Общая информация

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Роза-Долинская основная общеобразовательная школа» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области (МБОУ «Роза-Долинская ООШ»)
2. Юридический адрес./Фактический адрес	646884, Омская область, Азовский ННР, д. Роза-Долина, ул.Центральная,40.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(38141) 33-3-19; -электронная почта – rosa-dolina5@yandex.ru -Адрес Web-сайта: http://rosa-dolina.ucoz.ru
4. Учредитель	Комитет по образованию Азовского ННМР Омской области
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Яковлева Снежана Васильевна Болотова Елена Адамовна -----
6.Устав (новая редакция)	Устав , утвержденный Приказом заместителя главы муниципального образования, председателя Комитета по образованию 21.12.2016 г.,
7. Лицензия	№ 400-п, серия 55ЛО1 № 0001083 от 21.08.2015г. бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 188-п от 11.12.2015г. серия 55А01 № 0000834 Срок действия: до 11.06.2027. (бессрочная)
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Дополнительное образование: Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Профсоюзный комитет Общее собрание работников Учреждения Общешкольный родительский комитет
11. Режим работы школы	1-9 классы: 5-дневная учебная неделя; Учебный процесс: 08:30 – 14:30 Внеурочная деятельность: 16:00 – 18:30
взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	Цветнопольское сельское поселение, Комитет по образованию Азовского ННМР Омской области, БУК «Блюменфельд», Центр

немецкой культуры, Сельская библиотека,
БУЗОО «Цветнопольская участковая больница», ОАО «Цветнополье»,
БУ КЦСОН с.Азово, «Точка Роста» при МБОУ «Цветнопольская
СОШ»

2. Особенности управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ф.И.О.	Должность
Яковлева Снежана Васильевна	директор
Болотова Елена Адамовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по совместительству)

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Роза-Долинская ООШ» Яковлева С.В.. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Ответственные за учебно-воспитательный и воспитательный процессы осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Профсоюзный комитет
- Ученическое самоуправление

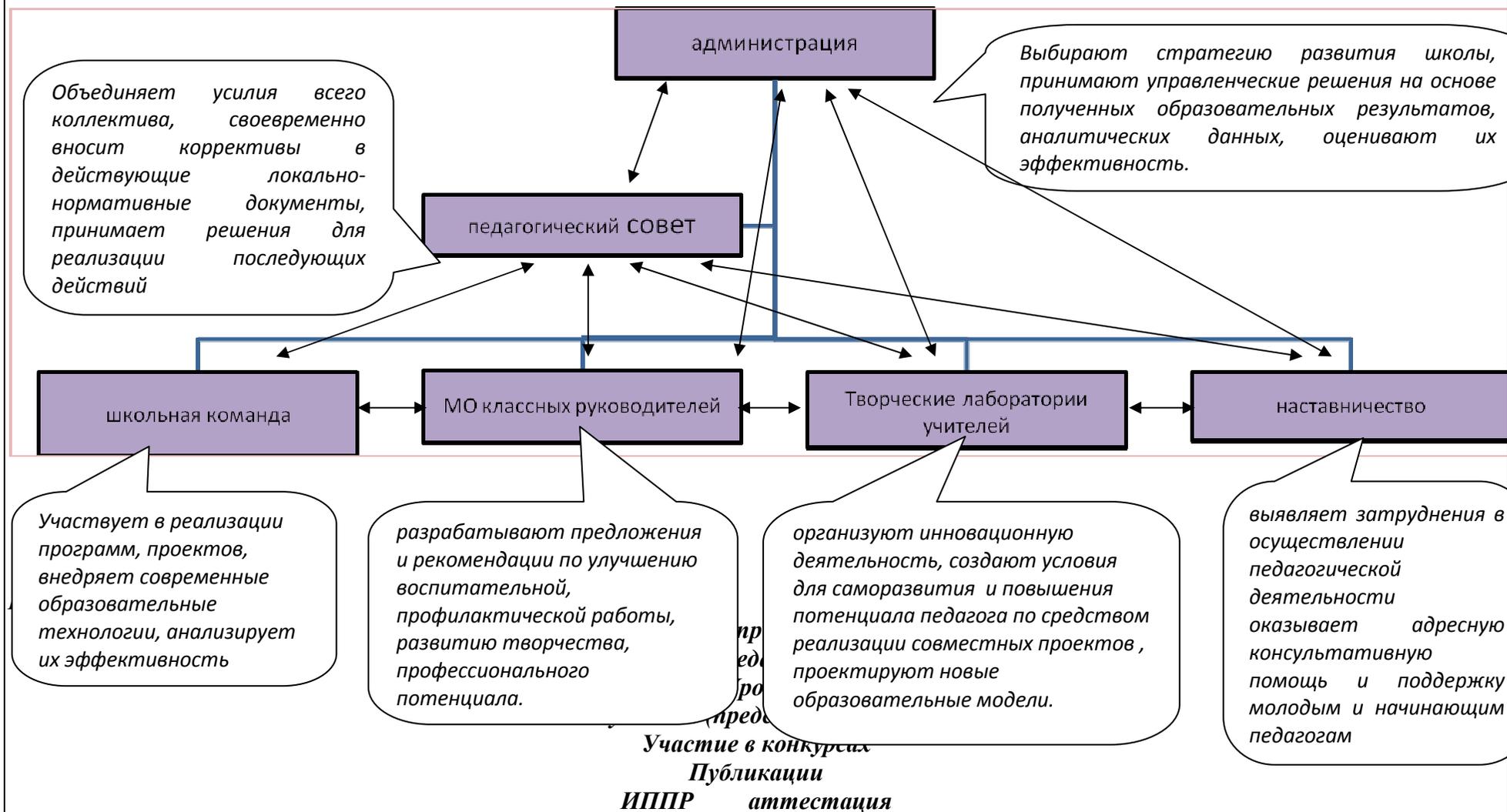
Основные формы координации деятельности:

- Комплексный план работы МБОУ «Роза-Долинская ООШ» на год;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в школе;
- План внутришкольного контроля;
- План реализации воспитательной концепции школы.

Методическая тема: «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации обновления ФГОС». В малокомплектной сельской школе нет возможности для создания методических объединений педагогов. Методическая работа ведется в соответствии с Положением «О творческой группе педагогов «МБОУ «Роза-Долинская ООШ»».

Творческая группа - это сообщество учителей - преподавателей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо одной образовательной области или нескольким, имеющим достаточно высокую квалификационную и ведущую учебно-воспитательную, опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность, способствующую улучшению качества образования и созданию условий для самореализации и самоактуализации педагога

СТРУКТУРА (МОДЕЛЬ) УПРАВЛЕНИЯ ПЛАНом ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ



3. Образовательная деятельность
Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ости.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий. В результате самообследования выявлено, что деятельность Школы осуществлялась на основании разработанных Положений, Порядков, Инструкций, регламентирующих деятельность Школы. Вся нормативно-правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу МБОУ «Роза-Долинская ООШ», Нормативами ФГОС ООО и иным действующим нормативным актам.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Информация об организации учебного процесса

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования с пилотного режима, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Роза-Долинская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала, 100% размещение на официальном сайте школы до 31 мая рабочих программ ООП НОО, ООП ООО и программ педагогов.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, выше среднего: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов.

1. Образовательно-воспитательная среда

2021- 2022 год				
	III, IV четверть 2021-2022 учебного года		I, II четверть 2022-2023 учебного года	
Общее количество обучающихся	36		41	
Наполняемость классов	1кл. – 1/4 2кл - 1/5 3кл - 1/5 4кл - 1/3	5кл - 1/5 6кл - 1/4 7кл - 1/3 8кл - 1/5 9кл – 1/2	1кл. – 1/4 2кл - 1/7 3кл - 1/7 4кл - 1/3	5кл - 1/2 6кл - 1/5 7кл - 1/4 8кл - 1/4 9кл – 1/5

Количество профильных классов, профили обучения	0		0	
Продолжительность уроков	40 минут		40 минут	
Продолжительность учебных недель	1-4 классы 5-дневная уч. неделя	5-9 классы 5-дневная уч. неделя	1-4 классы 5-дневная уч.неделя	5-9 классы 5-дневная уч. неделя
Продолжительность учебного времени	19 недель		16 недель	
Продолжительность каникул	Зимние – 16 дней, Весенние – 9 дней	Летние – 91 дня		Осенние – 10 дней
Направления воспитательной работы	1. Гражданско-патриотическое 2. Нравственное и духовное 3. Трудовое 4. Интеллектуальное 5. Здоровьесберегающее 6. Социокультурное и медиакультурное 7. Культуротворческое и эстетическое 8. Правовое и культура безопасности 9. Воспитание семейных ценностей 10. Коммуникативнокультурное 11. Экологическое воспитание		1. Гражданско-патриотическое 2. Нравственное и духовное 3. Трудовое 4. Интеллектуальное 5. Здоровьесберегающее 6. Социокультурное и медиакультурное 7. Культуротворческое и эстетическое 8. Правовое и культура безопасности 9. Воспитание семейных ценностей 10. Коммуникативнокультурное 11. Экологическое воспитание	
Дополнительное образование	<u>с. Цветнополе</u> - Детско-юношеская спортивная школа - Центр детского творчества - Музыкальная школа - Школа каратэ <u>д. Роза-Долина</u> - Центр немецкой культуры - Внеурочная деятельность по направлениям: - общеинтеллектуальное - общекультурное - спортивно-оздоровительное		<u>с. Цветнополе</u> - Детско-юношеская спортивная школа - Центр детского творчества - Музыкальная школа - Школа каратэ <u>д. Роза-Долина</u> - Центр немецкой культуры - Внеурочная деятельность по направлениям: - общеинтеллектуальное - общекультурное - спортивно-оздоровительное	

	- нравственно-патриотическое - социальное	- нравственно-патриотическое - социальное
--	--	--

**4. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах.
Качество предоставления образовательных услуг**

№	Название мероприятия	Уровень проведения	Форма проведения	ФИО руководителя	Количество участников	Результат
1	ВсОШ	школьный муниципальный	очная	Учителя-предметники	27 2	5 призёров, 5 победителей; участники
2	Осенний кросс	муниципальный	очная	Бланкин В.В.	6	участники
3	Рождественский марафон	региональный	заочная	Болотова Е.А.	6	участники
4	Чемпионат по функциональной грамотности	областной	заочная	Болотова Е.А.	6	победители 4 туров
5.	Фотокросс в рамках акции «Всё у нас получится»	областной	очная	Тупенова А.Б.	11	грамота
6.	Урок Цифры	всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	37	сертификаты
7.	Конкурс чтецов «Произведения Российских немцев»	муниципальный	заочная	Болотова Е.А.	3	участники
8.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Юрга»	всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	5	Похвальная грамота, сертификаты
9.	Акция «Toles Diktat»	всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	17	3 победителя, 4 призёра, 10 участников

10.	Онлайн-марафон «Волшебная осень»	всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	6	Грамоты 1,2,3 места, благодарственные письма
11	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»	всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	3	участники
12	Областная олимпиада по немецкому языку	региональный	очная	Болотова Е.А.	2	участник
13	Географический диктант	всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	18	сертификаты
14	Большой этнографический диктант	всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	16	сертификаты
15	Олимпиада «Безопасная дорога»	международный всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	32	сертификаты, похвальная грамота
16	Олимпиада Лисёнок	международный	заочная	Гужеля Ж.О.	7	Грамоты победителей, сертификаты
17	Конкурс детских поделок «Дивная осень»	международный	заочная	Тупенова А.Б.	1	Диплом лауреата 3 степени
18	Экодиктант	всероссийский	заочная	-	14 + 9 учителей	Сертификаты
19	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	2	Сертификаты
20	Онлайн-олимпиада по программированию 2021	всероссийский	заочная	Болотова Е.А.	3	Благодарственное письмо, похвальная грамота, сертификат

5. Востребованность выпускников школы

Количество учащихся	2020 год		2021год		2022 год	
	СУЗ	10 кл.	СУЗ	10 кл.	СУЗ	10 кл.
	6	0	2	0	2	0
Всего	6		2		2	

6. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг образовательной деятельности в Школе строится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Роза-Долинская ООШ», Положением «О внутришкольном контроле» на сочетании внешнего и внутреннего контроля.

Внешний контроль осуществляется на основе результатов:

- ГИА-9,
- олимпиад и конкурсов (муниципальных, региональных, всероссийских, международных),
- интеллектуальных марафонов,
- аттестации и аккредитации учреждения,
- аттестации педагогических работников,
- общественной экспертизе (родители, партнеры, педагогическое сообщество, общественные организации).

Внутренний контроль образовательной деятельности в Школе осуществляется на основе:

- диагностики уровня готовности к обучению в 1 классе,
- административного контроля результатов учебной деятельности на основе анализа контрольных работ,
- мониторинга состояния здоровья учащихся,
- диагностики личностного роста учащихся,
- диагностики психологической готовности к обучению в школе,
- диагностики психологической комфортности всех участников образовательного процесса,
- оценки качества образовательной деятельности педагогов,
- анализа ИКТ компетентности учителей,
- анализа поступления выпускников в учебные заведения,
- выполнения социального заказа на услуги дополнительного образования,
- осмотра учебных кабинетов,
- анализа развития материальной базы Школы.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с планом контроля на 2022 год. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в школе являлись:

выполнение всеобща, контроль за состоянием и ходом преподавания учебных предметов, за качеством ведения школьной документации, контроль за качеством усвоения учебных программ, контрольных диагностических контрольных работ; за подготовкой и проведением итоговой

аттестации выпускников; за выполнением решений педагогических советов, административных и производственных совещаний; контроль за работой по охране здоровья обучающихся.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы).

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, приказы).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Среди причин, сдерживающих внедрение современных педагогических технологий и совершенствование педагогического мастерства, учителя выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Вывод: В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали более широко использовать компьютерные технологии.

Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать использование оборудования ЦОС (нетбуки, медиа доска) оборудование поступило в школу в конце 2021 учебного года, способствует улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, умение работы на ПК.

В рамках контроля за выполнением всеобща в течение всего учебного года осуществлялся контроль за:

- ✓ посещаемостью учащимися школьных занятий;
- ✓ выполнением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности;
- ✓ выполнением домашнего задания;
- ✓ работе со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ работе с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями;
- ✓ организации работы с детьми с ослабленным здоровьем;

✓ организации работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности;

В рамках контроля за состоянием универсальных учебных действий учащихся осуществлялся контроль за организацией работы по формированию УУД учащихся в рамках которого в апреле был проведён региональный мониторинг качества образования в 5-9 классах.

В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка школьных журналов, журналов для проведения внеурочной деятельности, рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, тематических и календарных планов, личных дел, дневников обучающихся.

Регулярно проверялись классные журналы. В основном учителя правильно и вовремя оформляют журналы -90%, есть учителя, оформляющие журналы небрежно, нарушающие инструкцию по заполнению журналов, с ними были проведены индивидуальные беседы. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних работ соответствует норме. Орфографический минимум соблюдается, количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно - тематическому планированию и графику проведения контрольных работ.

Таким образом, анализ системы контроля позволяет сделать вывод, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Хотя есть ряд учителей, к которым в течение года были сделаны замечания и взыскания по ведению школьной документации. Эти данные были отражены на страницах журналов в разделе «Замечания по ведению журнала», а также в аналитических справках. Практически все, намеченные мероприятия по ВШК выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году.

	3, 4 четверть 2021-2022 уч. год	1,2 четверть 2022-2023 уч. год
Показатель качества образования	Успеваемость - 97,22%, качество обучения – 46,88%	Успеваемость – 87,2 %, качество обучения – 32,4%

Результаты «Удовлетворенности работой школы» родителей, педагогов, обучающихся

Анализ результатов «Удовлетворенность работой школы» для обучающихся 7-9 классов.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесс по разным направлениям деятельности МБОУ «Роза-Долинская ООШ».

В анкетировании участвовали учащиеся 7-9 классов в количестве **13 человек**

№	Утверждение	Степень согласия			
		<u>да</u>	<u>от</u> <u>част</u> <u>и</u>	<u>не</u> <u>знаю</u>	<u>нет.</u>
	Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?				
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	7	5		1

2	Материально-техническим оснащением?	7	6		
3	Оформлением школьных помещений?	12	1		
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	13			
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	13			
6	Работой медицинского пункта?	11	2		
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
7	Расписанием?	9	4		
8	Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания?	10	2		
9	Перечнем предметов, которые изучаются в школе?	13			
10	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности ?	6	6	1	
11	Балансом учебных нагрузок: Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями?	9	2		2
12	Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся?	9	4		
13	Подготовкой к ГИА?	6	6		1
14	Удовлетворены ли вы качеством преподавания предметов:				
	- русский язык и литература	12	1		
	- немецкий язык	13			
	- английский язык	12	1		
	- математика	13			
	- окружающий мир				
	- ОРКСЭ, ОДНКНР				
	- физика	10	3		
	- география	12	1		
	- история	5	5		3
	- обществознание	9	4		
	- биология	9	4		
	- химия	9	4		
	-информатика	6	4		3
	- ОБЖ	9			
	- ИЗО	8			
	- технология	8			
	- музыка	8			
	- физическая культура	13			
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					

15	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны вам?	9	3	1	
16	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	9	2	2	
17	Организацией работы занятий внеурочной деятельности?	9	2	2	
18	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	13			
19	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?	6	7		
20	Культурными традициями школы?	13			
21	Организацией мероприятий для родителей?	10	3		
22	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	10	3		
23	Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	9	4		
24	Дисциплиной одноклассников на уроках?	6	3		4
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
25	Психологическим климатом в классе?	8	5		
26	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?	11	1		1
27	Отношением педагогов к обучающимся?	13			
28	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?	12	1		
29	Сложившимися отношениями с классным руководителем?	10	2		1
30	В школу Вы идете с радостью?	10	2		1
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?					
31	Удовлетворены ли Вы степенью интереса, который вы проявляете к учебной деятельности?	9	3		1
32	Удовлетворены ли Вы тем, насколько много занимаетесь при подготовке по предметам?	10	3		
33	Удовлетворены ли Вы своими учебными достижениями?	6	2	2	3
34	Как часто Вы получаете информацию со стендов в школе, сайта образовательного учреждения, «дневника.ру»?	10	1	1	1
Удовлетворены ли вы системой требований, наказаний и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?					
35	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	9	2	2	
36	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	7	3	3	
37	Удовлетворены ли Вы системой наказаний и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	9	1		3
38	Обучающимся понятна система оценок, наказаний и поощрений?	13			

Анализ результатов «Удовлетворенность работой школы» педагогов

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности МБОУ «Роза-Долинская ООШ».

В анкетировании участвовали 8 педагогов

№	Утверждение	Степень согласия			
		<u>да</u>	<u>от</u> <u>час</u> <u>ти</u>	<u>не</u> <u>зна</u> <u>ю</u>	<u>нет.</u>
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?					
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	5	3		
2	Материально-техническим оснащением?	5	3		
3	Оформлением школьных помещений?	5	3		
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	4	4		
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	8			
6	Организацией работы с ФАП?	5	3		
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
7	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?	3	3	1	1
8	Удовлетворены ли Вы содержанием планирования деятельности школы, образовательной программой?	2	5	1	
9	Системой внутреннего мониторинга и внутришкольного контроля?	4	4		
10	Системой отчетности по результатам деятельности?	3	2	1	2
11	Отсутствием системы дополнительных занятий для обучающихся, имеющих затруднения в усвоении программного материала?		1	1	6
12	Удовлетворены ли Вы обеспечением условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности?	2	6		

Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
13	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	2	5		1
14	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	2	6		
15	Организацией работы занятий внеурочной деятельности?	3	5		
16	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	2	6		
17	Культурными традициями школы?	3	5		
18	Организацией мероприятий для родителей?	2	5	1	
19	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?	4	3	1	
20	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы?	1	4	1	2
21	Уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися школы?	3	5		
22	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?		1	2	5
23	Объемом установленного шаблона плана воспитательной работы с классным коллективом?		2	4	2
24	Установленным графиком дежурства классных коллективов по школе?	4	4		
25	Заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.		3	1	4
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
26	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?	3	5		
27	Удовлетворены ли вы системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?	5	3		
28	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег?	5	3		
29	Коллектив можно назвать «командой»?	4	4		
30	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?	6	2		
31	Сложившимися отношениями с большинством родителей обучающихся школы?	3	3	1	1
32	Сложившимися отношениями с обучающимися школы?	4	2		2
Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?					
33	Профессиональная деятельность приносит радость?	3	4	1	
34	В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы?	2	4	2	
35	Вам предоставлена возможность проявлять свои знания, умения, способности?	5	3		

36	Используемые вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат?	1	6		1
37	Вы удовлетворены отношением обучающихся к предмету, который вы преподаете?		6		2
38	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?	8			
39	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?	5	3		
40	Вы обобщаете свой педагогический опыт и представляете его на школьном, муниципальном, региональном уровнях, в СМИ?		6		2
41	Вы участвуете в организации работы по подготовке различных мероприятий?	5	2		1
42	Вам нравится, что в школе идет научно-методический поиск, разработка программ, инновационная деятельность?	3	5		
43	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей обучающихся?	3	5		
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?					
44	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам директором школы?	6	2		
45	Удовлетворены ли вы качеством методической помощи заместителем?	6	2		
46	Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда?	4	4		
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?					
47	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?	3	5		
48	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	3	4		1
49	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	5	3		
50	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений педагогов? Понятна ли она педагогам?	3	5		
51	Существует ли система поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?	4	4		
52	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к обучающимся?	5	3		
53	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	1	5		2
54	Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?	1	6		1
Удовлетворены ли вы организационной структурой?					
55	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?	4	3	1	
56	Организацией педагогических совещаний, советов?	5	3		
57	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?	6	1	1	
58	Позиция администрации всегда согласована?	3	3	2	
59	Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее	5	2	1	

	развитию?				
60	Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично?	4	4		
61	Учителям школы предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	5	3		
62	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?	5	3		

Анализ результатов «Удовлетворенность работой школы» родителей (законных представителей)

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности МБОУ «Роза-Долинская ООШ».

В анкетировании участвовали 20 родителей

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	<u>да</u>	<u>от части</u>	<u>не знаю</u>	<u>нет.</u>
1. Организация школьного быта				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	17	1	1	1
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	20			
Материально-техническим оснащением?	10	7	2	1
Оформлением школьных помещений?	20			
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	16	3	1	
Организацией горячего питания?	20			
Организацией медицинского обслуживания?	18	2		
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	17	3		1
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	15	3	2	
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	6	6	1	7
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	17	2	1	
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	18	1	1	
Удовлетворены ли вы качеством преподавания предметов:				
- русский язык и литература	18	1	1	

- немецкий язык	18	1	1	
- английский язык	15	5		
- математика	18	1	1	
- окружающий мир	18	2		
- ОРКСЭ, ОДНКНР	7	1	1	
- физика	6	1		
- география	14	6		
- история	10	6	4	
- обществознание	12	7	1	
- биология	12	8		
- химия	7			
-информатика	14	3	3	
- ОБЖ	6	1	1	
- ИЗО	19	1		
- технология	16	4		
- музыка	18	1	1	
- физическая культура	13	5		2
3. Удовлетворены ли вы организацией информирования родителей?				
Педагоги, классные руководители образовательного учреждения в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы?	20			
Классные руководители своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребёнка?	20			
Тематика родительских собраний разнообразна и интересна?	10	8	2	
Как часто Вы получаете информацию со стендов в школе, образовательного учреждения, «дневника.ру» сайта?	8	9	3	
4. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребёнку?	16	2	2	
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребёнка?	16	1	2	1

Организацией работы кружков и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	18	2		
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	13	7		
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	17	3		
5. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	17	1	1	1
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	18	1	1	
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	18	1	1	
Вашими отношениями с педагогами?	15	2	2	1
Вашими отношениями с администрацией?	19	1		
Классным руководством?	18	1	1	
Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и безопасности пребывания детей в школе?	20			

6. Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе:

а) укажите Ваш возраст:

- 18-25
- 25-30 **1**
- 30-35 **6**
- 35-45 **12**
- 45 и старше. **1**

б) укажите Ваш пол:

- мужской **4**
- женский **16**

г) укажите Ваше социальное положение:

- рабочий **12**
- служащий
- домохозяйка **8**
- военнослужащий
- индивидуальный предприниматель
- другое _____

в) укажите Ваше образование:

- основное
- среднее
- начальное профессиональное
- среднее специальное
- высшее
- другое _____

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

7. Кадровое обеспечение

ФИО (специальность по диплому)	Дата рождения	Образование	Категория (дата прохождения)	Курсы повышения квалификации	Награды			преподает предмет/уч. нагрузка по предметам
					РОО	Адм.	Обл.	
<p>Тупенова Алтынай Хайргельдиновна,</p> <p><u>Специальность по диплому:</u> 1.преподавание русского языка в образовательной организации 2. преподавание литературы в образовательной организации</p> <p>Педагогический стаж: 6 лет</p>	13.12.1976.	<p>АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», 2017г.</p> <p>Обучается заочно Омская гуманитарная академия «Филология», 2018г.</p>	Соответствие занимаемой должности 30.03.2018.	<p><u>18.09.2019.-02.10.2019.</u> «Современный урок русского 5ого языка в условиях реализации ФГОС» 72ч. <u>12.09.2019.</u> «Как подготовить 9-классников к выполнению «новых» и «старых» заданий на ОГЭ-2020» 24ч. <u>04.06.2020.</u> «Организация деятельности по классному руководству» 17 ч. <u>02.11.20.-06.11.20.</u> «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» 16ч. <u>02.07.20.-30.11.20.</u> «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112ч. <u>05.11.20.</u></p>	+			русский яз. литература, родной язык (русский), родная литература (русская)

				«Методологии и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» 49ч. 07.12.20. «Обработка персональных данных в образовательной организации» 17ч. 03.05.2021. «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ» 17ч.				
Бланкин Виталий Васильевич <u>Специальность по диплому:</u> 1. учитель физической культуры 2. учитель истории Педагогический стаж: 23 лет	28.09.1976.	высшее Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова 1997 г. <u>Переподготовка</u> ООО «ИНфоурок» 2018г.	соответствие -	17.09.2018 г.-24.09.2018. по «Разработка современного программно-методического обеспечения в деятельности учителя физической культуры» 72 ч. ПЕРЕПОДГОТОВКА 15.08.2018. (учитель истории) 12.02.20.-14.02.20. 02.11.20.-06.11.20. «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» 16ч. 2022 г. История	+	Мин. обр. ОО 2010, проф союз		Физкультура , ОБЖ, информатика, история
Гужеля Жанна Олеговна, <u>Специальность по диплому:</u> 1.учитель начальных классов. 2. логопед Педагогический стаж: 24,2 года	05.10.1979.	Среднее профессиональное образование Саргатский учебно-педагогический комплекс 1998г. высшее НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия» 2009 г.	Высшая 26.07.2018.	05.02.2018.-16.02.2018. по теме «Система работы учителя по формированию УУД в соответствии с ФГОС НОО» 72 ч. 04.06.2020. «Организация деятельности по классному руководству» 17 ч. 02.11.20.-06.11.20. «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» 16ч. 03.05.2021. «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»	+	Мин обр. ОО 2019		русский яз., математика, литературное чтение,

				04.06.2020. «Организация деятельности по классному руководству»				
Болотова Елена Адамовна <u>Специальность по диплому:</u> Филологическое образование. Специализация: иностраный язык Менеджер в образовании Педагогический стаж: 11,2 лет	28.06.1988 г.	высшее Омский государственный педагогический университет 2013 г. Переподготовка: «Менеджмент в образовании» 2019, ОМГПУ	Первая Январь 2019г.	31.10.2018.- 12.12.2018 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 ч. «Инфоурок» 15.10.2018. -26.10.2018 «Реализация образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов ФГОС при обучении иностранному языку» 72 ч. ИРООО 28.03.2019-30.03.2019 «Способы профилактики школьной неуспешности» 24 часа, ИРООО	+			немецкий язык 0,25 заместитель директора по УВР
Кульчииков Олжабай Альмухаметович. <u>Специальность по диплому:</u> учитель математики, физики Педагогический стаж: 39,2 лет	21.02.1962.	высшее Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького 1983 г.	Соответствие занимаемой должности – –	05.02.2018 г.-16.02.2018г. по теме «Оценка достижения учащихся планируемых результатов освоения ООП при обучении математике. Государственная итоговая аттестация выпускников по математике.» 72ч. 04.02.19.-15.02.19. «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя при обучении физике. ГИА выпускников по физике» 72 ч. 02.11.20.-06.11.20. «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» 16ч. 02.07.20.-30.11.20. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования	+			математика, физика, информатика

				функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112ч. <u>19.04.21.-30.04.21.</u> «Формирование функциональной грамотности на межпредметной основе» 72ч. (математика)				
Светличная Елена Борисовна, <u>Специальность по диплому:</u> 1. учитель английского и немецкого языка 2. Психолог. Психолог-консультант. 3. менеджер Педагогический стаж: 30,2 лет	24.03.1970.	высшее Кокчетавский педагогический институт им. Ч.Ч. Валиханова 1992 г. Академия международного бизнеса г.Москва, 2004г. «Менеджмент в образовании» 2012г.	Первая 27.11.2018.	<u>03.12.2018.-07.12.2018.</u> «Управление повышением качества общего образования в ОО, работающих в сложных условиях» 36ч. <u>22.08.18.-28.08.18.</u> «Управление государственными (муниципальными) закупками» 40 ч. <u>21.10.19.-21.11.19.</u> «Эффективный руководитель» (40 ч.) <u>01.07.20.-20.09.20.</u> «Цифровые технологии для трансформации школы» 72ч. <u>01.08.20.-04.10.20.</u> «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» 36ч. <u>10.11.20.-25.11.20.</u> «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» 72ч.	+	Мин Обр ОО, 2016	Мин Обр РФ, 2020	английский яз., география, окр.мир, музыка
Яковлева Снежана Васильевна. <u>Специальность по диплому:</u> 1. учитель технологии 2. учитель обществознания 3. учитель, преподаватель изобразительного искусства. Педагогический стаж:	22.09.1972.	высшее Омский государственный педагогический университет 2015г. <u>Переподготовка</u> ООО «Столичный учебный центр»	Первая категория, Июнь, 2022	<u>14.10.19 -25.10.19.</u> «Технологии сопровождения профессиональной деятельности педагогов» 24ч. <u>ПЕРЕПОДГОТОВКА</u> <u>22.08.2018. (учитель ИЗО)</u> <u>10.06.20.-20.06.20.</u> «Навыки XXI века: содержание и технологии достижения» 24ч. (межпредметные)	Доска а Поче та КпО	Мин обр. ОО 2012 г	Мин. обр. РФ 2019	технология, ИЗО, обществознание директор

19, 2 лет		2018г. ООО «Инфоурок» 2018г.		<p><u>02.11.20.-06.11.20.</u> «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение» 16ч.</p> <p><u>16.11.20.-10.12.20.</u> «Формирование ИКТ-грамотности школьников» 72ч. (технология)</p> <p><u>05.04.21.-16.04.21.</u> «Образовательная коммуникация в поликультурном мире для формирования навыков XXI века при обучении истории и обществознания» 72ч.</p> <p><u>23.11.20.-04.12.20.</u> «Реализация профильной направленности курса технологии с учетом рынка труда» 72ч.</p> <p><u>23.11.20.-28.11.20.</u> «Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» 24ч.</p> <p><u>04.10.2021-14.01.2022</u> «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения»</p> <p><u>28. 05.22- 30.06.22</u> «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» Цифровая экосистема ДПО</p>				
<p>Русакова Галина Владимировна,</p> <p><u>Специальность по диплому:</u> 1. педагог-психолог, 2. учитель начальных классов</p>	25.01.1984	<p>высшее Кокшетауский университет. 2005г. <u>Переподготовка</u></p> <p>ООО «Инфоурок» 2018г.</p>	Первая 30.10.2018.	<p><u>ПЕРЕПОДГОТОВКА</u> <u>14.03.2018. (учитель начальных классов)</u></p>	+			рус.яз., лит.чтение, математика, Математика 5-6 класс

Педагогический стаж: 16 лет								
Ратникова Ксения Александровна, <u>Специальность по диплому:</u> учитель биологии	10.03.1995	высшее Омский государственный педагогический университет 2017г.	вновь принятый на работу (молодой специалист)					Биология, окр.мир ДЕКРЕТ
Дюсенбина Талжибек Акатаевна учитель биологии Педагогический стаж: 37, 2 лет	29.10.1960.	высшее высшее Кустанайский педагогический институт им. 50-летия СССР 1985 г.	-	27.06.2016.-01.07.2016. «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС ООО (география)» 36 ч. 05.12.2016. . «Содержание деятельности учителя в условиях введения ФГОС ООО (биология, химия)» 72 ч.	+			окр.мир, география, биология, химия,
Тупенова Алмагуль Балтиновна 1 год	27.04.1973	Обучение на курсах переподготовки «Педагог-организатор»	-					Педагог-организатор 0,5 педагог дополнительного образования 4 часа

7. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Основу информационно-методического обеспечения деятельности Школы фонд учебной литературы, который на период самообследования составляет 6014, из них: учебники 1855, худ.литература 3936, диски 275, словари, справочники 102, энциклопедии 31, научно-педагогическая и методическая литература 302.

Одним из источников комплектования фондов библиотеки за исследуемый период являлось активное сотрудничество с ведущими российскими издательствами «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Мнемозина», «Легион», «Экзамен». Таким образом, продуманная

комплексная система комплектования фондов принесла свои результаты. На 01 января 2021 г. обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100% . В основе работы по обеспечению учебниками – Федеральный перечень учебной литературы.

**Учебно–методический комплекс по программам начального образования
1 класс на 2021-2022, 2022-2023 уч.г.**

№	Предмет (учебный курс)	Кол-во часов по уч. плану	Кол-во часов по программе	Реализуемая программа				Основной учебник				Кол-во
				Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	
1.	Русский язык	5	165	Канакина В.П.	Программа общеобразовательных учреждений	просвещение	2012	Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2015	7
	Азбука	4	132	В. Г. Горецкий		просвещение	2012	В. Г. Горецкий	Азбука	просвещение	2015	7
	Литературное чтение	4	132	Л.Ф.Климанова		просвещение	2012	Л.Ф.Климанова	Литературное чтение	просвещение	2015	7
	Окружающий мир	2	66	А.А. Плешаков		Просвещение	2012	А.А. Плешаков	Окружающий мир	Просвещение	2015	7
	Технология	1	33	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова Ч.П.Фрейтаг		Просвещение	2012	Н.И.Роговцева	Технология	просвещение	2015 2016	11

	Изобразительное искусство	1	33	Б.Н.Неменский		Просвещение	2012	Л.А.Неменская	Изобразительное искусство	Просвещение	2012 2015	11
	Математика	4	132	Моро М.И.		Просвещение	2012	Моро М.И.	Математика	Просвещение	2014	11
	Физическая культура	3	99	В.И.Лях		Просвещение	2012	В.И.Лях	Физическая культура	Просвещение	2018	5
	Музыка	1	33	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева		просвещение	2012	Е.Д.Критская	Музыка	просвещение	2012	11

**Учебно–методический комплекс по программам начального образования
2 класс на 2021-2022, 2022-2023 уч.г.**

№	Предмет (учебный курс)	Кол-во часов по уч. плану	Кол-во часов по программе	Реализуемая программа				Основной учебник				Ко-во
				Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	
1	Русский язык	5	170	Канакина В.П.	Программа общеобразовательных учреждений	просвещение	2012	Канакина В.П.	Русский язык	просвещение	2017	6
	Литературное чтение	4	136	Л.Ф.Климанова		просвещение	2012	Л.Ф.Климанова	Литература	просвещение	2017	6
	Окружающий мир	2	68	А.А. Плешаков		Просвещение	2012	А.А. Плешаков	Окружающий мир	Просвещение	2017	6
	Немецкий язык	2	68	И.Л.Бим		Просвещение	2012	И.Л.Бим	Немецкий язык	Просвещение	2017	7 6
	Технология	1	34	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова Н.В.Добромыслова		просвещение	2012	Н.И.Роговцева	Технология	просвещение	2016	6

	Изобразительное искусство	1	34	Б.Н.Неменский Е.И.Каратеева		Просвещение	2012	Е.И.Коротеева	Изобразительное искусство	Просвещение	2017	6
	Математика	4	136	Моро М.И.		Просвещение	2012	Моро М.И.	Математика	Просвещение	2017	6
	Музыка	1	34	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева		просвещение	2012	Е.Д.Критская	Музыка	просвещение	2016	6
	Физическая культура	3	102	В.И.Лях		Просвещение	2012	В.И.Лях	Физическая культура	Просвещение	2012	7

**Учебно–методический комплекс по программам начального образования
3 класс на 2021-2022, 2022-2023 уч.г.**

№	Предмет (учебный курс)	Кол-во часов по уч. плану	Кол-во часов по программе	Реализуемая программа				Основной учебник				Кол-во
				Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	
1	Русский язык	5	175	Канакина В.П.	Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»	просвещение	2013	Канакина В.П.	Русский язык	просвещение	2013 2015	8
2	Литература	4	140	Л.Ф.Климанова		просвещение	2012	Л.Ф.Климанова	Литература	просвещение	2013 2014	8
3	Родной язык (русский)	0,5	17	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов								
4	Литературное чтение на родном языке	0,5	17	«Примерная программа по предмету Родной русский язык»								
5	Окружающий мир	2	70	А.А. Плешаков		Просвещение	2012	А.А. Плешаков	Окружающий мир	Просвещение	2013 2015	8

6	Немецкий язык	2	70	И.Л.Бим Л.И.Рыжова		Просвещение	2013	И.Л.Бим Л.И.Рыжова	Немецкий язык	Просвещение	2013 2014	8
7	Технология	1	35	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова Н.В.Добромыслова		Просвещение	2013	Н.И.Роговцева	Технология	Просвещение	2013 2014	8
8	Изобразительное искусство	1	35	Б.Н.Неменский Н.А.Горяева		Просвещение	2013	Б.Н.Неменский	Изобразительное искусство	Просвещение	2013	8
9	Математика	4	140	Моро М.И.		Просвещение	2013	Моро М.И.	Математика	Просвещение	2013 2015	8
10	Музыка	1	35	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева		просвещение	2012	Е.Д.Критская	Музыка	просвещение	2016	7
	Физическая культура	3	105	В.И.Лях		Просвещение	2010	В.И.Лях	Физическая культура	Просвещение	2017	5
	Немецкий язык	2	70	И.Л.Бим Л.И.Рыжова		Просвещение	2013	И.Л.Бим Л.И.Рыжова	Немецкий язык	Просвещение	2013	8

**Учебно–методический комплекс по программам начального образования
4 класс на 2021-2022, 2022-2023 учебный год**

	Предмет (учебный курс)	Кол-во часов по уч. плану	Кол-во часов по программе	Реализуемая программа				Основной учебник				Кол-во
				Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	
1	Русский язык	5	175	Канакина В.П	Программа общеобразовательных учреждений «Школа России»	просвещение	20014	Канакина В.П	Русский язык	просвещение	2014 2016	5 3
2	Литературное чтение	3	105	Л.Ф.Климанова		просвещение	20014	Л.Ф.Климанова	Литературное чтение	просвещение	2014 2016	5 3
3	Родной язык (русский)	0,5	17	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов								
4	Литературное чтение на родном языке	0,5	17	«Примерная программа по предмету Родной								

				русский язык								
5	Окружающий мир	2	70	А.А. Плешаков Е.А.Крючкова		Просвещение	2014	А.А. Плешаков	Окружающий мир	Просвещение	2014 2016	5 3
6	Технология	1	35	Н.И. Роговцева Н.В.Богданова С.В.Анащенкова		Просвещение	2014	Н.И. Роговцева	Технология	Просвещение	2014 2018	5 5
7	Изобразительное искусство	1	35	Б.Н.Неменский Л.А.Неменская		Просвещение	2013	Б.Н.Неменский	Изобразительное искусство	Просвещение	2014	5
	Математика	4	140	Моро М.И.		Просвещение	2014	Моро М.И.	Математика	Просвещение	2014 2016	5 3
8.	Музыка	1	35	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева		просвещение	2014	Е.Д.Критская	Музыка	просвещение	2014	5
	Физическая культура	3	105	В.И.Лях		Просвещение	2010	В.И.Лях	Физическая культура	просвещение	2012	7
	Основы светской этики	1	35	А.И.Шемшурина		Просвещение	2018	А.И.Шемшурин а	Основы светской этики	Просвещение	2019	7
	Немецкий язык	2	70	И.Л.Бим Л.И.Рыжова		Просвещение	2013	И.Л.Бим Л.И.Рыжова	Немецкий язык	Просвещение	2013	5

Учебно–методический комплекс по программам общего образования 5 класс 2021-2022 учебный год

№	Предмет (учебный курс)	Кол-во часов по уч. плану	Кол-во часов по прога рмме	Реализуемая программа				Основной учебник				
				Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год изда ния	Автор составитель	Наиме нование	Изд-во	Год издан ия	Кол- во
1	Русский язык	5	175	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов	Программа общественно-образовательных учреждений.	просвещение	2012	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов	Русский язык	просвещение	2017	8
2	Литература	3	105	В.Я.Коровина		просвещение	2012 г.	В.Я.Коровина В.П.Полухина	Литература	просвещение	2017	8
3.	Родной язык (русский)	0,5	17	(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 2/18 от 31.01.2018.).	Примерной программой по предмету Родной язык (русский) и Родная литература для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования							
4.	Родная литература	0,5	17									
5	Биология	1	35	В.В.Пасечник	Программа образовательных учреждений	Просвещение	2011	В.В.Пасечник	Биология	просвещение	2017	8
6	История 5класс	2	70	А.А.Вигасин Г.И.Годер	История древнейших времен	просвещение	2011	А.А.Вигасин Г.И.Годер	История древнего мира	Просвещение	2017	8
7	Английский язык	2	70	О.В.Афанасьев И.В.Михеева	Новый курс английского языка	Дрофа	2011	О.В.Афанасьев И.В.Михеева	Английский язык 5класс	Дрофа	2017	8
8	Немецкий язык	3	105	И.Л.Бим Л.И.Рыжова		Просвещение		И.Л.Бим Л.И.Рыжова	Немецкий язык	Просвещение	2017	8
9	Технология	2	70	В.Д.Симоненко Ю.Л.Хотунцев	Программа образовательных учреждений	Вентана-Граф	2011	В.Д.Симоненко	Технология	Вентана-Граф	2012	8
10	Изобразительное искусство	1	35	Б.Н.Неменский		Просвещение	2011	Б.Н.Неменский	Изобразительное искусство	Просвещение	2017	8
11	Математика	5	175	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.	Программа образовательных учреждений Матем	Вентана-Граф	2018	Мерзляк А.Г.	Математика	Вентана-Граф	2018	7
12	География	1	35	И.И.Баринова		просвещение	2011	И.И.Баринова	География	просвещение	2017	8

13	Физическая культура	3	105	М.Я.Виленский		просвещение	2011	М.Я.Виленский	Физическая культура	просвещение	2012 2017	8 8
14	Музыка	1	35	Г.П.Сергеева Е.Д. Критская		Просвещение	2018	Г.П.Сергеева	музыка	Просвещение	2018	7
15	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	35	Н.Ф.Виногорова В.И.Власенко А.В.Поляков		Вентана-граф	2013	Н.Ф.Виногорова	ОДНКНР	Вентана-граф	2013	8

№	Предмет (учебный курс)	Кол-во часов по уч. плану	Кол-во часов по программе	Реализуемая программа				Основной учебник				
				Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Кол-во
1	Русский язык бкласс	6	210	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов	Программа общеобразовательных учреждений.	просвещение	2012	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов	Русский язык бкласс	просвещение	2013	8
2	Литература	3	105	В.Я.Коровина В.П.Полухина		просвещение	2012г.	В.Я.Коровина В.П.Полухина	Литература	просвещение	2013 2018	8 7
3.	Родной язык (русский)	0,5	17	(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 2/18 от 31.01.2018.).								
4.	Родная литература	0,5	17									
5	Биология	1	35	В.В.Пасечник		Дрофа	2012	В.В.Пасечник	Биология бкласс	Дрофа	2013	8
6	География	1	35	Т.П.Герасимова Н.П.Неклюкова		Дрофа	2012	Т.П.Герасимова Н.П.Неклюкова	География	Дрофа	2013	8
7	История	1	35	Е.В.Агибалова Г.М. Донской		Просвещение	2012	Е.В.Агибалова Г.М. Донской	История средних веков	Просвещение	2013	8
8	История России	1	35	Н.М.Арсетьев А.А.Данилов		Просвещение	2007	Н.М.Арсетьев А.А.Данилов под ред. А.В.Торкунова	История России	Просвещение	2018	7
9	Обществознание	1	35	Н.Ф.Виноградова Л.Н. Боголюбов		Просвещение	2012	Н.Ф.Виноградова Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение	2013	8
10	Английский язык	2	70	О.Э.Афанасьева И.В.Михеева		Дрофа	2012	О.Э.Афанасьева И.В.Михеева	Английский язык бкласс	Дрофа	2013	8
11	Немецкий язык	3	105	И.Л.Бим Л.В. Садова		Просвещение	2012	И.Л.Бим Л.В. Садова	Немецкий язык	Просвещение	2013	8
12	Технология	2	70	В.Д.Симоненко		Вентана-Граф	2012	В.Д.Симоненко Н.В.Синица	Технология ведения дома	Вентана-Граф	2013	6
13	Изобразительное искусство	1	35	Б.Н.Неменский		Просвещение	2012	Б.Н.Неменский	Изобразительное искусство бкласс	Просвещение	2013	6

	ельное искусство								ьное искусство		3 201 7	3
14	Математика 6 класс	5	175	А.Г.Мерзляк		Вентана-Граф	2018	А.Г.Мерзляк	Математика	Просвещение	201 8	8
15	Физическая культура	3	105	М.Я.Виленский		Просвещение	2012	М.Я.Виленский	Физическая культура	Просвещение	201 2	6
16	Музыка	1	35	Г.П.Сергеева Е.Д. Критская		просвещени е	2018	Г.П.Сергеева	музыка	просвещение	201 8	7

**Учебно–методический комплекс по программам общего образования
6 класс 2021-2022учебный го**

№	Предмет (учебный курс)	Кол-во часов по уч. плану	Кол-во часов по программе	Реализуемая программа				Основной учебник				
				Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Кол-во
1	Русский язык	4	140	М.Т.Баранов	Программа общеобразовательных учреждений.	просвещение	2014	М.Т.Баранов	Русский язык	просвещение	2014	8
2	Литература	2	70	В.Я.Коровина		просвещение	2014.	В.Я.Коровина	Литература	просвещение	2014	8
3.	Родной язык (русский)	0,5	17	(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 2/18 от 31.01.2018.).								
4.	Родная литература	0,5	17									
5	Биология	2	70	В.В.Латюшин В.А.Шапкин		Дрофа	2014	В.В.Латюшин	Биология	Дрофа	2014	8
6	География	2	70	В.А.Каринская		Дрофа	2014	В.А Каринская И.В.Душина	География	Дрофа	2014	8
7	Физика	2	70	А.В.Перышкин		Дрофа	2014	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2014	8
8	История	1	35	А.Я.Юдовская П.А.Баранов		Просвещение	2014	А.Я.Юдовская П.А.Баранов	Всеобщая история	Просвещение	2014	8
9	История России	1	35	Н.М.Арсентьев А.А. Данилов		Просвещение	2014	Н.М.Арсентьев А.А. Данилов	История России	Просвещение	2018	7
10	Английский язык	2	70	О.Э.Афанасьева И.В.Михеева		Дрофа	2014	О.Э.Афанасьева И.В.Михеева	Английский язык	Дрофа	2014	8
11	Немецкий язык	3	105	И.Л.Бим Л.В. Садомова		Просвещение	2014	И.Л.Бим Л.В. Садомова	Немецкий язык	Просвещение	2014	8
12	Технология	2	70	Сасова		Вентана-Граф	2014	Сасова	Технология	Вентана-Граф	2014	8
13	Изобразительное искусство	1	35	А.С.Питерских		Просвещение	2014	А.С.Питерских	Изобразительное искусство	Просвещение	2014	8
14	Алгебра	3	105	Ю.М.Колягин М.В.Ткачева Н.Е.Федорова М.И.Шабунин		Просвещение	2014	Ю.М.Колягин Ткачев	Алгебра	Просвещение	2014	8
15	Геометрия	2	70	Л.С. Атанасян		Просвещение	2014	Л.С. Атанасян	Геометрия	Просвещение	2014	8

16	Обществознание	1	35	Л.Н. Боголюбов		Просвещение	2014	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение	2014	8
17	Информатика	1	35	И.Г.Симакин		Бином	2014	И.Г.Симакин	информатика	Бином	2014	8
18	Музыка	1	35	Г.П.Сергеева Е.Д. Критская		Просвещение	2018	Г.П.Сергеева	музыка	Просвещение	2018	7
19	Физическая культура	3	105	М.Я.Виленский		Просвещение	2012	М.Я.Виленский	Физическая культура	Просвещение	2012	8
20	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	А.Т.Смирнов		Просвещение	2014	А.Т.Смирнов	ОБЖ	Просвещение	2014	8

**Учебно–методический комплекс по программам общего образования
7 класс 2021-2022 учебный год**

№	Предмет (учебный курс)	Кол-во часов по уч. плану	Кол-во часов по программе	Реализуемая программа				Основной учебник				
				Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Кол-во
1	Русский язык	3	105	Л.А.Тростенцова	Программа общеобразовательных учреждений.	просвещение		Л.А.Тростенцова	Русский язык	просвещение	2015	8
2	Литература	2	70	В.Я.Коровина		просвещение	2008 г.	В.Я.Коровина	Литература	просвещение	2014	8
3.	Родной язык (русский)	0,5	17	(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 2/18 от 31.01.2018.).								
4.	Родная литература	0,5	17									
5	Биология	2	70	В.В.Пасечник		Дрофа	2010	Колесов В.В.	Биология	Дрофа	2015	8
6	География	2	70	И.И.Баринова		Дрофа		И.И.Баринова	География	Дрофа	2015	8
7	Химия	2	70	Г.Е.Рудзитис		Дрофа	2011	Г.Е.Рудзитис	Химия	Дрофа	2014	8
8	Физика	2	70	А.В.Перышкин		Дрофа	2010	Перышкин	Физика	Дрофа	2014	8
9	История России	1	35	Н.М.Арсетьев А.А.Данилов		Просвещение	2007	Н.М.Арсетьев А.А.Данилов под ред. А.В.Торкунова	История России	Просвещение	2019	7
10	История	1	35	А.Я.Юдовская П.А.Баранов		Просвещение	2007	А.Я.Юдовская П.А.Баранов	Всеобщая история	Просвещение	2015	8
11	Обществознание	1	35	Л.Н. Боголюбов		Просвещение	2012	Л.Н. Боголюбов	Обществознание 8-9 класс	Просвещение	2014	8
12	Английский язык	2	70	О.Э.Афанасьева И.В.Михеева		Дрофа	2008	О.Э.Афанасьева И.В.Михеева	Английский язык	Дрофа	2014	8
13	Технология	1	35	Сасова		Вентана-Граф	2006	Сасова	Технология	Вентана-Граф	2015 2017	5 2
14	Музыка	1	35	Г.П.Сергеева Е.Д.Крицкая		Просвещение	2018	Г.П.Сергеева Е.Д.Крицкая	музыка (музыка)	Просвещение	2019	5
15	Алгебра	3	105	Ю.М.Калягин		Просвещение	2009	Ю.М.Калягин	Алгебра	Просвещение	2015	8
16	Геометрия	2	70	Л.С. Атанасян		Просвещение	2009	Л.С. Атанасян	Геометрия	Просвещение	2015	8

17	Физическая культура	3	105	В.И.Лях		Просвещение	2011	В.И.Лях	Физическая культура	Просвещение	2013	7
18	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	А.Т.Смирнов Б.О.Хренников		Просвещение	2013	А.Т.Смирнов Б.О.Хренников	Основы безопасности и жизнедеятельности	Просвещение	2013 2015	6 2
19	Информатика	1	35	И.Г.Семакин		Бином	2013	И.Г.Семакин	Информатика	Бином	2014 2013	2 7
20	Немецкий язык	3	105	И.Л.Бим Л.В. Садомова		Просвещение	2014	И.Л.Бим Л.В. Садомова	Немецкий язык	Просвещение	2015	8
21	ИЗО	1	35	А.С.Питерских		Просвещение		Б.М.Неменский	ИЗО	Просвещение	2014	8

**Учебно–методический комплекс по программам общего образования
8 класс 2021-2022 учебный год**

№	Предмет (учебный курс)	Кол-во часов по уч. Плану	Кол-во часов по программе	Реализуемая программа				Основной учебник				
				Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	Автор составитель	Наименование	Изд-во	Год издания	количество
1	Русский язык	3	102	Л.А.Тростенцова	Программа общеобразовательных учреждений.	Просвещение		Л.А.Тростенцова	Русский язык	просвещение	2016	9
2	Литература	3	102	В.Я.Коровина		просвещение	2008 г.	В.Я.Коровина	Литература	просвещение	2016	9
3.	Родной язык (русский)	0,5	17	(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 2/18 от 31.01.2018.).								
4.	Родная литература	0,5	17									
5	Биология	2	68	В.В.Пасечник		Дрофа		А.А.Каменский	Биология	Дрофа	2016	9
6	География	2	68	В.П.Дронов		Дрофа		В.П.Дронов	География	Дрофа	2016	9
7	Химия	2	68	Г.Е.Рудзитис		Дрофа		Г.Е.Рудзитис	Химия	Дрофа	2016	9
8	Физика	3	102	А.В. Перышкин				Перышкин	Физика	Просвещение	2016	9
9	История России	2	68	Н.М.Арсетьев А.А.Данилов		Просвещение	2007	Н.М.Арсетьев А.А.Данилов под ред. А.В.Торкунова	История России	Просвещение	2019	7
10	Всеобщая история	1	34	А.Я.Юдовская П.А.Баранов		Просвещение	2019	А.Я.Юдовская П.А.Баранов	Всеобщая история	Просвещение	2019	7
11	Обществознание	1	34	Л.Н. Боголюбов		Просвещение	2013	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение	2016	9
12	Английский язык	3	102	О.Э.Афанасьева И.В.Михеева		Дрофа	2008	О.Э.Афанасьева И.В.Михеева	Английский язык	Дрофа	2014	9
13	Алгебра	3	102	Ю.М.Калягин		Просвещение	2009	Ю.М.Калягин	Алгебра	Просвещение	2016	9
14	Геометрия	2	68	Л.С. Атанасян		Просвещение	2009	Л.С. Атанасян	Геометрия	Просвещение	2014	8
15	Физическая	3	102	В.И.Лях		Просвещение	2011	В.И.Лях	Физическая	Просвещение	2013	7

	культура								культура			
16	Информатика	2	68	И.Г.Семакин		Бином	2013	И.Г.Семакин	Информатика	Бином	2013 2015	7 2
17	Немецкий язык	3	102	И.Л.Бим Л.В. Садомова		Просвещение	2016	И.Л.Бим Л.В. Садомова	Немецкий язык	Просвещение	2016	9
18	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	А.Т.Смирнов Б.О.Хренников		Просвещение	2013	А.Т.Смирнов Б.О.Хренников	Основы безопасности и жизнедеятельности	Просвещение	2016	9

**Учебно–методический комплекс по программам общего образования
9 класс 2021-2022,2022-2023 учебный год
10. Материально-техническая база.**

Типовое двухэтажное здание школы было построено в 1997 году, рассчитанное на 102 места. Имеется 11 предметных кабинетов (Кабинеты начальных классов, кабинет естествознания, кабинет русского языка, кабинеты иностранного языка, кабинет информатики, кабинет математики и физики, кабинет ИЗО, технологии, спортивный зал, кабинет детских инициатив), а также кабинет директора, кабинет завуча, учительская, библиотека, пищеблок, пришкольный учебно-опытный участок. Все кабинеты соответствуют требованиям норм СанПиНа. На территории школы находится ФАП.

В 2021 году в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в школе было установлено новое цифровое оборудование: 40 ед. ученических нетбуков, 5 ноутбуков для учителей, 2 административных ноутбука, 2 медиа-доски. В рамках проекта в 2022 году школа подключена к высокоскоростному беспроводному интернету ESPD, на учебные нетбуки установлены специальные фильтры. По решению педагогического совета всё оборудование было распределено по всем учебным кабинетам, в результате в каждом кабинете установлено 5 ученических нетбуков, 1 ноутбук для учителя. В 2-х кабинетах установлены медиа-доски: 1 – в кабинете детских инициатив, 1 – в кабинете русского языка и литературы. К медиа-доскам имеют доступ все учителя основной и начальной школы, могут использовать их в образовательном процессе.

Учебные кабинеты оснащены школьной ростовой мебелью в неполном количестве, мебель во всех кабинетах требует замены, 80% износа.

Кроме этого компьютер имеется в библиотеке. В наличии видеочамера (устаревшая), 4 мультимедийных проектора, множительная техника (принтеры – 3 шт, сканеры -3 шт, ксерокс), электронные образовательные ресурсы.

Для проведения занятий по лыжной подготовке имеются разновозрастные комплекты лыж в недостаточном количестве, износ 70%.

Для проведения занятий по гимнастике и акробатике используются гимнастический мат, скакалки, обручи. Спротивного оборудования крайне мало. Мастерская по технологии для девочек оборудована швейными машинами, эл. плиткой, посудой в недостаточном количестве. Уроки технологии проходят совместно мальчики-девочки.

Образовательное учреждение оснащено централизованной противопожарной сигнализацией, полным комплектом огнетушителей, пожарным гидрантом. Школа имеет люминесцентное освещение и в коридорах 1 и 2 этажей светодиодное освещение, центральное отопление, холодное и

горячее водоснабжение. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивным инвентарём, ростовой мебелью, посудой крайне недостаточное. Дидактические и наглядные пособия, карты, таблицы устаревшие.

Столовая рассчитана на 36 мест, кухня не соответствует современным требованиям. В наличии имеется помещение для приготовления пищи (только доготовочный цех.) Организован питьевой режим (бутилированная вода с одноразовыми стаканами, питьевой фонтанчик) и питание школьников. Питаются 100% учащихся.

Территория школы ограждена чугунным забором, высотой 1, 25 м, поддерживается в чистоте и порядке техническим персоналом, и школьниками. За классами закреплены территории, систематически организовываются субботники по уборке территории школы. На территории имеется огороженная санитарная зона с мусорными баками. Заключен договор на вывоз твёрдых и жидких бытовых отходов с ООО «Магнит».

В границах школьного участка имеется спортивная площадка для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена мини-футбольным полем, волейбольной площадкой, хоккейным кортом.

Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

Для противопожарной безопасности школа оборудована противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии, спортзал, ГКП детей, рекреации, кухня обеспечены огнетушителями. В 2015 году установлено видеонаблюдение (3 камеры наружные и 3 камеры внутренние), осуществлена прозвонка школы, установлена тревожная кнопка. В 2022 году в рамках федерального проекта «Моя цифровая школа» установлены ещё 4 камеры наблюдения: 2 внутренние и 2 наружные.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте.

Медицинское обслуживание детей и работников осуществляется Роза-Долинским ФАП, который находится в здании школы с отдельным входом, Цветнопольской ЦРБ, медицинского кабинета в школе нет.

II. Статистическая часть

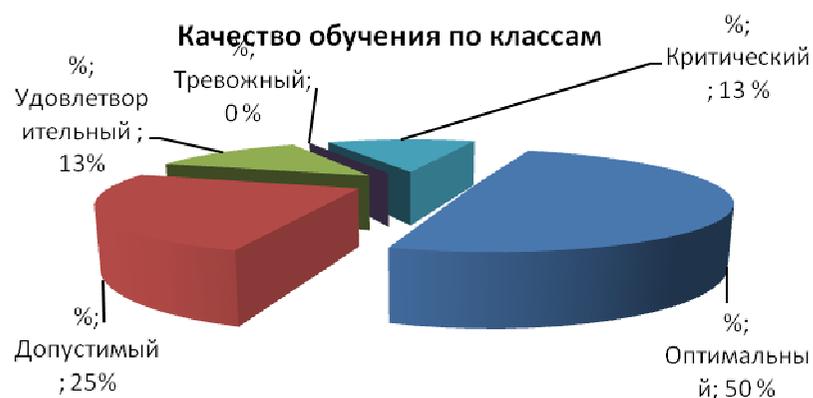
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Класс	Общий средний балл	Общий % кач. зн. по предметам	Общий СОУ по предметам	Общий % успеваемости класса	Общий % кач. зн. класса	Класс	Общий средний балл	Общий % кач. зн. по предметам	Общий СОУ по предметам	Общий % успеваемости класса	Общий % кач. зн. класса	Класс	Общий средний балл	Общий % кач. зн. по предметам	Общий СОУ по предметам	Общий % успеваемости класса	Общий % кач. зн. класса
1 четверть						2 четверть						3 четверть					
2	4,29	89,5	75,33	100	66,67	2	4,04	75	67,29	100	42,86	2	4,08	75	69,33	83,33	33,33
3	3,62	62,22	55,2	60	20	3	3,5	50	51,78	75	0	3	3,58	61,11	54,78	50	25
4	4,26	92,59	73,93	100	33,33	4	4,3	92,59	75,26	100	66,67	4	4,22	96,3	72,3	100	66,67
5	4,23	80	74	100	40	5	4,18	80	72,2	100	40	5	4,15	78,33	71,13	100	40
6	3,94	73,08	64,08	100	0	6	4,02	78,85	66,69	75	50	6	4,02	80,77	66,23	100	50
7	3,96	79,17	64,17	100	33,33	7	3,88	66,67	62,17	100	33,33	7	3,88	66,67	62,17	100	33,33
8	3,15	18,82	40,56	40	0	8	3,25	27,06	43,29	60	0	8	3,33	32,94	45,41	80	0
9	3,75	72,92	57,17	100	33,33	9	3,81	71,88	59,5	100	50	9	3,84	75	60,38	100	50
4 четверть						Год											
2	4,13	83,33	69,83	100	50	2	4,15	81,25	70,75	100	66,67						
3	3,61	66,67	54,44	75	25	3	3,63	65	54,9	75	25						
4	4,3	96,3	74,96	100	66,67	4	4,27	100	73,6	100	100						
5	4,28	86,67	75,27	100	60	5	4,23	83,08	73,66	100	40						

6	4,06	84,62	67,31	100	75	6	4,07	83,93	67,86	100	75	
7	4,08	72,92	69,17	100	33,33	7	4,02	74,51	66,75	100	33,33	
8	3,33	31,76	45,51	80	0	8	3,31	28,89	44,89	100	0	
9	4	84,38	65,25	100	50	9	3,88	79,41	61,41	100	50	

По результатам учебного года качества знания классы распределились следующим образом:

- оптимальный уровень (100% - 50%): 2,4,6,9 классы
- допустимый уровень (49% - 30%): 5,7 классы
- удовлетворительный уровень (29% - 25%): 3 класс
- тревожный уровень (24% - 15%): -
- критический уровень (14% - 0%): 8 класс



Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать такой план работы на 2022-2023 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Анализ техники чтения за 2021-2022 учебный год в 1-4 классах

Техника чтения проводилась в соответствии с планом ВШК, один раз в четверть, с целью проверки качества обучения литературному чтению, формированию навыка чтения, выработки умений работать с текстом. **В 1 классе техника чтения проводилась, начиная со 2 полугодия.**

Классы	Кол-во учащихся	Норма слов в минуту	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
			базовый	повышенный	низкий									
1	4	35-45	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	3	1
2	6	45-65	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
3	4	65-75	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
4	3	85-95	1	2	-	1	2	-	-	3	-	-	3	-
	17	<i>итого</i>	6	5	2	6	5	2	4	10	3	4	10	3
			35%	29%	12%	35 %	29%	12%	24%	59%	18%	24%	59%	18%

Вывод:

Уровень техники чтения к концу учебного года повысился, больше учащихся показали повышенный уровень чтения, низкий же уровень показали 3 учащихся 1, 2 и 3 классов Стрельчук А., Абдукаимов А., Стрельчук Б.

Учителям начальных классов рекомендовано сделать упор на осмысленное чтение и пересказ близко к тексту. Распространённые ошибки при чтении: бегло, но не выразительно, не проговаривают последний слог в слове, замена слов на близкие по значению, допускают ошибки в ударении слов, без интонации.

Анализ учебного плана

Выполнение учебного плана и прохождение программы в начальной школе (1-4 классы) в 2021-2022 учебном году.

№	Предмет	Учитель	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			% выполнения по предмету
			По плану	Ф	% выполнения программы	По плану	Ф	% выполнения программы	По плану	Ф	% выполнения программы	По плану	Ф	% выполнения программы	
1.	Русский язык	Гужеля Ж.О.	165	158	-7/ 96%	-	-	-	175	168	-7/ 96%	-	-	-	96%
		Макридина В.Н.	-	-	-	175	168	-7/ 96%	-	-	-	175	168	-7/96%	
2.	Математика	Гужеля Ж.О.	132	127	-5/96%	-	-	-	140	133	-7/95%	-	-	-	96%
		Макридина В.Н.	-	-	-	140	136	- 4/ 97%	-	-	-	140	135	-5/96%	
3.	Литературное чтение	Гужеля Ж.О.	132	125	-7/95%	-	-	-	140	135	-5/96%	-	-	-	95%
		Макридина В.Н.	-	-	-	140	133	-7/95%	-	-	-	105	98	-7/93%	
4.	Окружающий мир	Дюсенбина Т.А.	66	60	-6/ 90%	70	61	-9/87%	70	70	100%	70	65	-5/93%	93%
5.	Иностранный язык (немецк.)	Болотова Е.А.	-	-	-	70	67	-3/96%	70	62	-8/89	70	64	-6/91%	92%
6.	Технология	Гужеля Ж.О.	33	33	100%	-	-	-	35	35	100%	-	-	-	100%
		Макридина В.Н.	-	-	-	35	35	100%	-	-	-	35	35	100%	
7.	Изобразительное искусство	Гужеля Ж.О.	33	31	-2/94%	-	-	-	35	33	-2/ 94%	-	-	-	93%
		Макридина В.Н.	-	-	-	35	32	-3/92%	-	-	-	35	32	-3/92%	

8.	Музыка	Гужеля Ж.О.	33	33	100%	-	-	-	35	35	100%	-	-	-	100%
		Макридина В.Н.	-	-	-	35	35	100%	-	-	-	35	35	100%	
9.	Физическая культура	Бланкин В. В.	99	92	-7/93%	105	95	-10/ 90%	70	62	-8/89%	70	62	-8/89%	90%
10	ОРКСЭ	Макридина В.Н.	-	-		-	-		-	-		35	35	100%	100%

***Выполнение учебного плана и прохождение программы
в основной школе (5-9 классы) в 2021-2022 учебном году***

№	Предмет	Учитель – предметник	5 класс		% выполнения программы	6 класс		% выполнения программы	7 класс		% выполнения программы	8 класс		% выполнения программы	9 класс		% выполнения программы	% выполнения программы по предмету
			По плану	Ф	%	По плану	Ф	%	%									
1.	Русский язык	Тупенова А.Х.	175	168	-7/96	192	187	-5/97	140	133	-7/95	105	100	-5/95	102	98	-4/96	96%
2.	Литература	Тупенова А.Х.	105	100	-5/95	87	84	-3/97	70	68	-2/97	70	68	-2/97	102	97	-5/95	96%
3.	Иностранный язык (немецк.)	Бологова Е.А.	105	99	-6/94	105	99	-6/94	105	100	-5/95	105	103	-2/98	105	97	-8/92	95%
4.	Иностранный язык (англ.)	Светличная Е. Б.	70	66	-4/94	70	66	-4/94	70	66	-4/94	70	66	-4/94	68	64	-4/94	94%

		Дюсенбина Т.А.	-	-	-	-	-	-	35	33	-2/94	35	33	-2/94	-	-	-	94%
19	Физическая культура	Бланкин В. В.	70	63	-7/90	70	63	-7/90	70	63	-7/90	70	63	-7/90	68	61	-7/90	90%
20	ОБЖ	Бланкин В. В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	30	-5/86	34	30	-4/88	87%

Выводы:

По учебному плану в 2021-2022 учебном году 35 неполных учебных недель. За исключением 1 класса (33 недели), 9 класса (34 недели). Фактически данные часы меньше планируемых по причине праздничных дней, болезни учителей, курсов повышения квалификации. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на такие праздничные дни как 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 11 мая; в 1 классах – дополнительные каникулы, неделя в феврале.

Замены уроков осуществлялись только в начальной школе, в остальных случаях прохождение программы проводилось за счёт уплотнения часов программы учителей-предметников. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

Программа была выполнена в соответствии с проведёнными корректировками, а также проведением дополнительных занятий во внеурочное время.

Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам.

Таким образом, образовательные программы за 2021/2022 учебный год можно считать выполненными в полном объёме.

Результаты входных и итоговых работ в начальной школе (1-4 классы)

класс	Предмет	Кол-во учащихся	Учитель	Входная			Итоговая		
				Форма проведения	Результаты %		Форма проведения	Результаты %	
					качество	успеваемость		качество	успеваемость
1	Русский язык	4	Гужеля Ж.О.	-	-	-	Итоговый диктант	75%	75%
	Литературное чтение	4	Гужеля Ж.О.	-	-	-	Итоговый тест	33,3%	100%
	Математика	4	Гужеля Ж.О.	-	-	-	Итоговая к/р	75%	75%
	Окружающий мир	4	Дюсенбина	-	-	-	Итоговый тест	33,3%	100%

			Т.А.						
2	Русский язык	6	Макридина В.Н.	Входная к/р	33%	83%	Итоговый диктант	50%	50%
	Литературное чтение	6	Макридина В.Н.	Входная к/р	83%	100%	Итоговая к/р	67%	100%
	Математика	6	Макридина В.Н.	Входная диагностическая работа	67%	83%	Итоговая контрольная работа	50%	100%
	Немецкий язык	6	Болотова Е.А.				Итоговая к/р	83%	100%
	Окр. Мир	6	Дюсенбина Т.А.	Входной тест	83%	100%	Итоговый тест	50%	100%
	Музыка	6	Макридина В.Н.	Входной тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	ИЗО	6	Макридина В.Н.	Входной тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	Технология	6	Макридина В.Н.	Входной тест	100%	100%	Итоговый тест	67%	100%
	Физ-ра	6	Бланкин В.В.	Входная диагностика	50%	100%	Итоговые нормативы	100%	100%
3	Русский язык	4	Гужеля Ж.О.	Входная контрольная работа	60%	60%	Итоговый диктант	25%	75%
	Литературное чтение	4	Гужеля Ж.О.	Входная к/р	40%	60%	Итоговый тест	40%	100%
	Математика	4	Гужеля Ж.О.	Входная контрольная работа	60 %	60%	Итоговая контрольная работа	50%	100%
	Немецкий язык	4	Болотова Е.А.	Входная контрольная работа	50%	100%	Итоговый контрольный тест	60%	80%
	Окр. Мир	4	Дюсенбина Т.А.	Входная к/р	75%	100%	Итоговый тест	40%	100%
	Музыка	4	Гужеля Ж.О.	Входной тест	75%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	ИЗО	4	Гужеля Ж.О.	Входной тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	Технология	4	Гужеля Ж.О.	Входной тест	100%	100%	Итоговый тест	80%	80%
	Физ-ра	4	Бланкин В.В.	Входная диагностика	25%	100%	Итоговая диагностика	100%	100%

4	Русский язык	3	Макридина В.Н.	Входная контрольная работа	100%	100%	Итоговый контрольный диктант	66%	100%
	Литературное чтение	3	Макридина В.Н.	Входная контрольная работа	100%	100%	Итоговый тест	33%	100%
	Математика	3	Макридина В.Н.	Входная контрольная работа	67%	43%	Итоговая контрольная работа	66%	100%
	Немецкий язык	3	Болотова Е.А.	Входная контрольная работа	28,5 %	100%	Итоговая контрольная работа	43%	100%
	Окр. Мир	3	Дюсенбина Т.А.	Входная контрольная работа	28,5%	100%	Итоговая диагностическая работа	57%	86%
	Музыка	3	Макридина В.Н.	Входной тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	ИЗО	3	Макридина В.Н.	Входной тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	Технология	3	Макридина В.Н.	Входной тест	86%	100%	Итоговый тест	86%	100%
	ОРКСЭ	3	Макридина В.Н.				Итоговый проект	28,5%	28,5%
	Физ-ра	3	Бланкин В.В.	Входная диагностика	57%	100%	Итоговая диагностика	100%	100%

Входная диагностика остаточных знаний

Входная диагностика остаточных знаний

В начальной школе была проведена стартовая диагностика по всем предметам, форма проведения была выбрана учителями, работающими в начальной школе - это тесты, контрольные работы, диктанты. В диагностики были включены как задания базового уровня, так и повышенного (в соотношении 1:5).

Учащимися при входной диагностике были допущены следующие ошибки:

математика – неверное оформление задачи, сравнение величин, сравнение выражений (больше/меньше) нахождение неизвестного, деление и умножение, построение отрезков, нахождение площади и периметра прямоугольника;

русский язык - безударная гласная в корне, пропуск и замена букв, большая буква в именах собственных, перенос слова, непроверяемая гласная в корне, парная согласная в конце слова, окончание имён прилагательных;

немецкий язык 2, 3, 4 классы - пропуски прописных и строчных гласных, распределение имён существительных по группам, в заполнении пропущенных букв в словах; аудирование: умение распознавать в прослушанном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.

Итоговая диагностика

Итоговая диагностика была проведена с целью выявления качества обучения учащихся начальной школы, с целью планирования коррекционной работы и внесения изменений в рабочие программы учителей. Не все учащиеся справились с заданиями итоговых контрольных работ, тестов, получили неудовлетворительные отметки. Уровень успеваемости по выполнению заданий базового и повышенного уровня в начальной школе составил 80%.

В сравнении с входной диагностикой качество итоговых работ в 3 классе ухудшилось, так по предметам русский язык, математика, окружающий мир качество выполнения работ упало на 40 %. В 4 классе русский язык, литературное чтение математика понизились на 40% практически по всем предметам качество осталось на том же уровне.

Рекомендовано: учителям начальной школы планировать дальнейшую работу по отработке и закреплению изученного материала, провести коррекцию работы с учащимися по выявлению пробелов в обучении русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку и учесть их при планировании работы на следующий учебный год.

Результаты входных и итоговых работ в основной школе 5-8 классы

клас с	Предмет	Кол- во учащ ихся	Учитель- предметник	Входные			Итоговые		
				Форма проведения	Результаты (%)		Форма проведения	Результаты (%)	
					качество	успеваем ость		качест во	успеваемос ть
5	Русский язык	5	Тупенова А.Х.	Входная контрольная работа	60%	100%	Итоговая контрольная работа	50%	100%
	Математика	5	Кульчиков О. А.	Входная контрольная работа	60%	100%	Итоговый контрольный тест	83%	100%
	Немецкий язык	5	Болотова Е.А.	Входная контрольная работа	85%	90%	Итоговая контрольная работа	85%	100%
	Английский язык	5	Светличная Е.Б.	-			Итоговая контрольная работа	33%	100%

	Литература	5	Тупенова А.Х.	Входная контрольная работа	50%	67%	Итоговый контрольный тест	0%	100%
	История	5	Бланкин В.В.				Итоговый контрольный тест	17%	67%
	География	5	Дюсенбина Т. А.	Входной тест	50%	100%	Итоговый контрольный тест	100%	100%
	Биология	5	Дюсенбина Т.А.	Входной тест	60%	100%	Итоговый тест	60%	67%
	Технология	5	Яковлева С. В.	Входной тест	100%	100%	Итоговый тест Защита проекта	33% 100%	100% 100%
	ИЗО	5	Яковлева С. В.	Входной тест	83%	100%	Итоговый тест	67%	100%
	Музыка	5	Болотова Е.А.	Входной тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	ОДНК	5	Болотова Е.А.				Итоговый проект	20%	20%
	Физ-ра	5	Бланкин В.В.	Входное тестирование	100%	100%	Контрольный норматив	50%	100%
6	Русский язык	4	Тупенова А.Х.	Входная к/р	100%	75%	Итоговый к/т	20%	100%
	Математика	4	Кульчиков О. А.	Входной контрольный тест	25%	100%	Итоговый контрольный тест	80%	100%
	Немецкий язык	4	Болотова Е.А.	Входная контрольная работа	75%	75%	Итоговая контрольная работа	60%	100%
	Английский язык	4	Светличная Е.Б.	Входная контрольная работа	75%	100%	Итоговая контрольная работа	80%	100%
	Литература	4	Тупенова А.Х.	Входная контрольная работа	50%	100%	Итоговый контрольный тест	60%	100%
	История	4	Бланкин В. В.	Входной контрольный тест	75%	100%	Итоговая контрольная работа	40%	100%
	Обществознание	4	Яковлева С.В.	-	-	-	Итоговый контрольный тест	40%	60%
	География	4	Дюсенбина Т. А.	Входная контрольная работа	100%	100%	Итоговый контрольный тест	100%	100%
	Биология	4	Дюсенбина Т. А.	Входная контрольная работа	40%	100%	Итоговый контрольный тест	20%	60%

	Технология	4	Яковлева С. В.	Входная контрольная работа	100%	100%	Итоговый тест Защита проекта	20% 40%	100% 100%
	ИЗО	4	Яковлева С. В.	Входной контрольный тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	Музыка	4	Болотова Е.А.	Входной контрольный тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	Физ-ра	4	Бланкин В. В.	Входное тестирование	100%	100%	Контрольный урок нормативы	20%	100%
7	Русский язык	3	Тупенова А.Х.	Входная контрольная работа	67%	100%	Итоговый контрольный тест	33,3%	100%
	Алгебра Геометрия	3	Кульчиков О. А.	Входная контрольная работа	33,3%	100%	Итоговая контрольная работа Итоговый контрольный тест	66.6% 0%	66,6% 100%
	Немецкий язык	3	Болотова Е.А.	Входная контрольная работа	33,3%	100%	Итоговая контрольная работа	33,3%	100%
	Английский язык	3	Светличная Е.Б.	Входная диагностическая работа	80%	100%	Итоговый контрольный тест	100%	100%
	Литература	3	Тупенова А.Х.	Входная контрольная работа	33,3%	100%	Итоговый контрольный тест	100%	100%
	История	3	Бланкин В. В	Входная контрольная работа	66,6%	100%	Итоговый контрольный тест	33,3%	100%
	Обществознание	3	Яковлева С.В.	Входной контрольный тест	66,6%	100%	Итоговый контрольный тест	0%	100%
	Физика	3	Кульчиков О. А.		-	-	Итоговый контрольный тест	66,6%	100%
	География	3	Дюсенбина Т. А.	Входной контрольный тест	0%	100%	Итоговый контрольный тест	33,3%	80%
	Биология	3	Дюсенбина Т.А.	Входной контрольный тест	50%	100%	Итоговый контрольный тест	0%	100%
	ИКТ	3	Бланкин В. В.		-	-	Итоговый контрольный тест	0%	100%
	Технология	3	Яковлева С. В.	Входной контрольный тест	33,3%	100%	Итоговый тест Защита проекта	100% 100%	100% 100%
ИЗО	3	Яковлева С. В.	Входной	33,3%	100%	Итоговый	33,3%	100%	

				контрольный тест			контрольный тест		
	Музыка	3	Дюсенбина Т.А.	Входной контрольный тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	Физ-ра	3	Бланкин В. В.	Входное тестирование	100%	100%	Контрольный урок нормативы	100%	100%
8	Русский язык	5	Тупенова А.Х.	Входная контрольная работа	60%	100%	Итоговый контрольный тест	60%	100%
	Алгебра	5	Кульчиков О. А.	Входная диагностическая работа	60%	100%	Итоговая контрольная работа	100%	100%
	Геометрия	5			40%	100%	Итоговый контрольный тест	80%	100%
	Немецкий язык	5	Болотова Е.А.	Входная контрольная работа	40%	100%	Итоговый контрольный тест	60%	100%
	Английский язык	5	Светличная Е.Б.	Входная диагностическая работа	60%	100%	Итоговый контрольный тест	60%	100%
	Литература	5	Тупенова А.Х.	Входная контрольная работа	80%	100%	Итоговый контрольный тест	80%	100%
	История	5	Бланкин В. В.	Входная контрольная работа	100%	100%	Итоговый контрольный тест	100%	100%
	Обществознание	5	Яковлева С.В.	Входной тест	60%	100%	Итоговый контрольный тест	40%	80%
	Физика	5	Кульчиков О. А.	Входной диагностический тест	20%	100%	Итоговая контрольная работа	100%	100%
	География	5	Дюсенбина Т. А.	Входная контрольная работа	20%	100%	Итоговый контрольный тест	100%	100%
	Биология	5	Дюсенбина Т. А.	Входное контрольное тестирование	45%	100%	Итоговая контрольная работа	40%	100%
	Химия	5	Дюсенбина Т. А.		-	-	Итоговая контрольная работа	80%	100%
ИКТ	5	Бланкин В. В.	Входной контрольный тест	80%	100%	Итоговый контрольный тест	20%	100%	

	Технология	5	Яковлева С. В.	Входной контрольный тест	60%	100%	Итоговый тест Защита проекта	40% 60%	80% 100%
	ИЗО	5	Яковлева С. В.	Входной контрольный тест	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	ОБЖ	5	Бланкин В. В.		-	-	Итоговая контрольная работа	20%	100%
	Музыка	5	Дюсенбина Т. А.	Входная диагностика	100%	100%	Итоговый тест	100%	100%
	Физ-ра	5	Бланкин В. В.	Входное тестирование	100%	100%	Контрольный урок нормативы	100%	100%
9	Русский язык	2	Тупенова А.Х.	Входная контрольная работа	67%	80%	Итоговый контрольный тест	67%	100%
	Литература	2	Тупенова А.Х.	Входная контрольная работа	50%	83%	Итоговый контрольный тест	83%	100%
	Алгебра Геометрия	2	Кульчиков О. А.	Входная диагностическая работа	33%	100% 100%	Итоговая контрольная работа	50% 50%	100% 100%
	Немецкий язык	2	Болотова Е.А.	Входная контрольная работа	67%	100%	Итоговый контрольный тест	67%	100%
	Английский язык	2	Светличная Е.Б.	Входная д/р	68%	100%	Итоговый к/т	67%	100%
	История	2	Бланкин В. В.	Входная контрольная работа	40%	100%	Итоговый контрольный тест	100%	100%
	Обществознание	2	Яковлева С.В.	Входной тест	80%	83%	Итоговый контрольный тест	83%	100%
	Физика	2	Кульчиков О. А.	Входной диагностический тест	0%	83%	Итоговая контрольная работа	83%	100%
	География	2	Дюсенбина Т. А.	Входная контрольная работа	83%	83%	Итоговый контрольный тест	83%	100%
	Биология	2	Дюсенбина Т. А.	Входное контрольное тестирование	33%	100%	Итоговая контрольная работа	83%	100%
	Химия	2	Дюсенбина Т. А.		50%	100	Итоговая контрольная работа	83%	100%
	ИКТ	2	Бланкин В. В.	Входной	80%	100%	Итоговый	100%	100%

				контрольный тест			контрольный тест		
	ОБЖ	2	Бланкин В. В.		50%	100%	Итоговая контрольная работа	20%	100%
	Физ-ра	2	Бланкин В. В.	Входное тестирование	100%	100%	Контрольный урок нормативы	100%	100%

Выводы:

В основной школе была проведена стартовая диагностика по всем предметам, форма проведения была выбрана учителями-предметниками - это тесты, контрольные работы, диктанты. В диагностике были включены задания как базового, так и повышенного уровня.

При проведении входной диагностики в основной школе выявились пробелы в остаточных знаниях учащихся по следующим предметам: успеваемость в 5 классе – русский язык (60%), в 7 классе – русский язык (67%), география (50%), биология (80%), в 8 классе – русский язык (60%).

Учащимися основной школы при входной диагностике были допущены следующие ошибки:

Математика – вычитание смешанных чисел, решение уравнений, на применение признаков равенства треугольников, на построение геометрических фигур циркулем и линейкой, задачи на расчёт пути и времени движения, решение линейных неравенств, нахождение S фигур, нахождение геометрической прогрессии, на неравенства, содержащие степень и вычислительные ошибки.

Русский язык – чаще всего учащиеся допускают ошибки в падежных окончаниях прилагательных и причастий. Допускают ошибки при синтаксическом разборе предложения, неверно определяют виды и тип предложений. Так же часто учащиеся делают ошибки при написании безударных гласных, проверяемых ударением.

История – знание дат, фактов, понятий и терминов; знание характерных признаков исторических явлений; причин, следствий и событий.

Итоговая диагностика была проведена с целью планирования коррекционной работы и внесения изменений в рабочие программы учителей.

Из таблицы результатов мы видим, что в сравнении с входной диагностикой уровень качества усвоения знаний учащимися понизился практически по всем предметам, либо остался на том же уровне, что говорит о нестабильности усвоения знаний, не качественной подготовке учащихся к урокам, к итоговым работам и тестированию. Повышение качества мы наблюдаем по: математика (5 класс): +23%, математика (6 класс): +55%, английский язык (6 класс): +5%, математика (7 класс): +33,3%, геометрия (8 класс): +80%, немецкий язык (8 класс): +20%, физика (8 класс): +80%, литература (9 класс): +33,3%, математика (9 класс): 20%, история (9 класс): +60%, ИКТ (9 класс): +20%.

Типичные ошибки итоговой диагностики в основной школе:

Математика: нахождение % от числа, соотношение чисел, задания на действия с положительными и отрицательными числами, на упрощение алгебраических выражений; разложение многочлена на множители, использование формул сокращённого умножения.

Физика: задания на перевод км/ч в м/ч, на нахождение твёрдых тел; на использование закона Ома, на перевод величин в систему СИ

Биология: типичные ошибки в классификации животного мира, проблемы природными зонами.

Химия: не определяют виды химических связей, не могут составлять химические уравнения

История: ошибки на знание дат, понятий и терминов; установление соответствия понятием и его характеристикой; работа с историческими документами; знание характерных признаков исторических явлений; умение продолжить логический ряд, дополнение недостающего элемента.

Обществознание: путают обществоведческие определения и термины.

Немецкий язык: осознанное построение устного речевого высказывания в соответствии задачами коммуникации

Русский язык: определение рода существительных, множественное число существительных; составление предложений с причастным и деепричастным оборотами; выделение запятыми причастных оборотов; прямое и переносное значение слова.

Литература: умение анализировать литературное произведение, владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

Рекомендовано: Учителям-предметникам планировать дальнейшую работу по выявлению и коррекции пробелов знаний учащихся. В начале учебного года включить в уроки повторение темы, вызывающие у учащихся наибольшее затруднение.

Результаты муниципальной проверочной работы по математике в 9 классе

Согласно плану математического мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Роза-Долинская ООШ» осуществлена проверка усвоения учащимися 9 классов табличного умножения и деления.

Цель проверки: Оценка уровня усвоения таблицы умножения и деления как необходимого условия формирования вычислительных навыков учащихся.

Вид контроля: тематический

Форма проверки: контрольный срез, письменные вычисления (табличные, с использованием приемов табличного умножения и деления).

Проведенный анализ показал следующий уровень усвоения таблицы умножения и деления.

ФИ	«5» выполнено	«4»	«3»	1 ЧАСТЬ выполнено	2 ЧАСТЬ выполнено
1 часть (онлайн-тест на проверку таблицы умножения и деления)					
Султанова Д.	38 из 38			-	-
Абдукаимова Р.	38 из 38			-	-
2 часть (тест на проверку вычислительных навыков)					
Султанова Д.			1 часть	8 из 12	-
Абдукаимова Р.	2 часть	1 часть		10 из 12	4 из 4

Выводы: В 9 классе проверка осуществлена в два этапа: 7.02 (онлайн-проверка таблицы умножения), 9.02 (письменная часть по теме «Вычислительные навыки»).

Результаты первого этапа проверки свидетельствуют о достаточном уровне усвоения учащимися таблицы умножения и деления: из 2 учащихся выполняли работу 2 ученицы. 100% обучающихся выполнили работу без ошибок.

Результаты второго этапа проверки фиксируют положительную динамику уровня усвоения табличного умножения и деления, но дополнительные задания на дроби вызвали затруднения.

Учащиеся МБОУ «Роза-Долинская ООШ» показали следующие результаты: качество:80%, успеваемость: 100%.

Уровень сформированности УУД в начальной школе

Согласно графику внутришкольного контроля в мае учащиеся 1-8 классов писали комплексные работы с целью определения уровня сформированности УУД.

1 класс (4 человека) выполняли работу: 100%

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Количество человек	% выполненного задания	Количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
2	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв писать предложение	2	50	2	50
3	Математика, числа и величины	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	4	100	-	-
4	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа	4	100	-	-
5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	4	100	-	-
5 (2)	Математика,	Умение выявить, установить и	2	50	2	50

	числа и величины	продолжить закономерность в ряду чисел									
6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	1	25	3	75					
6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	3	75	1	25					
Дополнительная часть											
7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	3	75	1	25					
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	3	75	1	25					
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	2	50	2	50					
9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	3	75	1	25					
10	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	3	75	1	25					
11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	2	50	2	50					
Итого:											
Результат	Отличный результат			Хороший результат			Удовлетворительный результат		Не справились с работой		
	13 б	12 б	11 б	10 б	9 б	8 б	7 б		6 б		Менее 6 баллов

Количество человек в %	1	2				1
	25%	50%				
Итого	25%		50%			25%

Вывод:

Общая успеваемость 1 класса: 75%, качество: 75%; скорость чтения про себя за 1 минуту или тихо несплошного текста: Омаров И. – 36 слов, Сулейменова Ж. – 75 слов, Султанов Д. – 43 слова, Стрельчук А. - 13 слов.

Учащиеся показали хороший результат достижения планируемых результатов. Сулейменова Ж. – отличный результат (повышенный уровень достижения планируемых результатов. Стрельчук А. – 4 балла основной части (базовый уровень), дополнительная часть – 0б. – с работой не справилась, ученица не в состоянии выполнить работу в соответствии с предложенными нормами, рекомендуется провести их коррекцию.

2 класс (6 человек) выполняли работу: 100%

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Количество человек	% выполненного задания	Количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
2	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв писать предложение	4	60	2	40
3	Математика, числа и величины	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	6	100	-	-
4	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа	4	60	2	40
5 (1)	Математика, числа и	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать	6	100	-	-

	величины	результат с помощью цифр				
5 (2)	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	3	50	3	50
6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	2	25	4	75
6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	4	75	2	25
Дополнительная часть						
7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	4	75	2	25
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	4	75	2	25
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.	3	50	3	50
9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	4	75	2	25
10	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	4	75	2	25
11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	3	50	3	50
Итого:						

Результат	Отличный результат			Хороший результат			Удовлетворительный результат		Не справились с работой
	13 б	12 б	11 б	10 б	9 б	8 б	7 б	6 б	Менее 6 баллов
Количество человек в %		2		2					2
		25%		50%					
Итого	25%			50%					25%

Вывод:

Общая успеваемость 2 класса: 75%, качество: 75%;

3 класс (4 человека) выполняли работу: 100%

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Количество человек	% выполненного задания	Количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом	В баллах не оценивается			
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	3	75	1	25
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	3	75	1	25
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении	3	75	1	25
1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол и имя существительное	2	50	2	50
2	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре	3	75	1	25

		текста				
3	Чтение	Интерпретация текста	1	25	3	75
4	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста.	4	100	-	-
5.1	Русский язык, орфография	Умение выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	1	25	3	75
5.2	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	-	-	4	100
5.3	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	2	50	2	50
6а	Родной язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	4	100	-	-
6б	Родной язык, состав слова	Умение выделять корень и приставку в слове.	2	50	2	50
7а	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	4	100	-	-
7б	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	2	50	2	50
7в	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	1	25	3	75
8	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу на сравнение именованных величин	3	75	1	25
9	Окружающий	Умение работать с картой	3	75	1	25

	мир	полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны				
Дополнительная часть						
			0 б.	1 б.	2 б.	3б.
10	Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом	Умение работать с картой полушарий на основе исходного текста.	-	-	-	4 100%
11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её.	-	-	4 100%	-
12	Русский язык. Чтение. Работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	-	2 50%	2 50%	-
12б	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавливать текст	2 50%	2 50%	-	-
12в	Родной язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	4 100%	-	-	-
13	Родной язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.	1 25%	1 25%	-	-
Итого:						
Результат	«Справился на повышенном уровне»	«Справился на базовом уровне»	Не справились с работой			
	За доп. часть 9 и более баллов, за осн. часть 17 и более б.		Менее 10 баллов			
Количество	Осн. часть: Смагулова А.	Доп. часть: Стрельчук Б. (8 б.)	Осн. часть: Срельчук Б. (4б.)			

человек в %	Доп. часть: Мусин Д. (10б.) Нецель А. (10б.) Смагулова А. (11 б.)		
Итого			25%

Вывод: Общая успеваемость 3 класса: 75%, качество: 50%; Количество прочитанных слов за 1 минуту: Стрельчук Б. 65 слов, Мусин Д. 162 слова, Смагулова А. 88 слов, Нецель А. 173 слова. Справились: Базовый уровень – 2 обуч. (Мусин Д., Нецель А.); Повышенный уровень – 1 обуч. (Смагулова А.)

Класс	Кол-во учащихся	Инструментарий для диагностики УУД	предметы	Проверяемые элементы	Качество выполнения %	Уровень сформированности УУД по классу
1	3	Комплексная работа	Математика Русский язык Окружающий мир	1. Умение воспринимать словесную и письменную информацию 2. Умение планировать и действовать по плану 3. Умение читать информацию, представленную в виде схемы, классифицировать объекты	75%	Высокий -0% Средний – 80% Низкий- 20%
2	6	Комплексная работа	Математика Русский язык Окружающий мир	1. Умение воспринимать словесную и письменную	75%	Высокий -33% Средний – 33% Низкий-33%

				<p>информацию</p> <p>2. Умение планировать и действовать по плану</p> <p>3. Умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль</p> <p>4. Умение адекватно оценивать свою работу</p>		
3	5	Комплексная работа	<p>Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>1. Умение воспринимать словесную и письменную информацию</p> <p>2. Умение планировать и действовать по плану</p> <p>3. Умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль</p> <p>4. Умение адекватно оценивать свою</p>	50%	<p>Высокий – 20%</p> <p>Средний-60%</p> <p>Низкий – 20%</p>

				работу		
4	7	Комплексная работа	Математика Русский язык Окружающий мир	1. Умение воспринимать словесную и письменную информацию 2. Умение планировать и действовать по плану 3. Умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль 4. Умение адекватно оценивать свою работу	71%	Высокий-0% Средний-80% Низкий-20%

Вывод:

Для выявления владения метапредметными умениями учащимся начальной школы были предложены 36 заданий на основе материалов социально-гуманитарного содержания. Стандартизированные задания составлены в соответствии с программой начальной школы и содержат вопросы по математике, русскому языку, окружающему миру, литературе. Эти задания представляют собой три группы требований. Первая группа касается общего понимания текста, ориентации в нём. Вторая группа заданий предполагает углубленное и детальное понимание содержания и формы текста. Третья группа заданий предполагает использование текста для различных познавательных и личных целей. Задания 1 группы умений учащиеся выполнили относительно успешно. Задания 2 группы умений предполагает умение планировать и действовать по плану. Успешным можно считать выполнение 26 и 27 задания (46% учащихся) Задания 3 группы умений (№5и6) не вызвало затруднений у учащихся (50% правильно выполнили задание) 22 % учащихся пропустили задания 10 и 11. Они не являются очень сложными с точки зрения интеллектуальных умений, но для его выполнения требовалось внимательное повторное чтение текста. Основанием для определения УУД в 4 классе была комплексная работа по математике, русскому языку, немецкому языку и окружающему миру.

Уровень сформированности УУД в основной школе

Для оценки универсальных учебных действий в основной школе использовались комплексные работы (ИРОО Омской области), ВПР и стандартизированные материалы для промежуточной аттестации /Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева/

Класс	Выполняли работу	Инструментарий для диагностики УУД	предметы	Проверяемые умения	Качество выполнения %	Уровень сформированности УУД по классу
5	5	Комплексная работа	Математика Русский язык Биология История Немецкий яз.	<p>1 группа умений: находить в тексте конкретные факты, заданные в явном виде, в том числе в сносках, заголовках, подзаголовках; понимать значение слова с помощью анализа словарной статьи толкового словаря; определять тему текста по повторяющемуся ключевым словам; находить главную мысль текста заданную в явном виде, обосновывая свой выбор; понимать информацию, представленную разными способами; составлять по тексту тезисный план; формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде.</p> <p>2 группа умений:сравнивать между собой конкретные объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака; определять проблему текста, заданную в явном виде; преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, схему, круговую диаграмму, переходить от одного представления данных к другому; обнаруживать явную недостоверность фактов в тексте задания в сравнении с исходным текстом</p> <p>3 группа умений: использование информации из текста для различных целей: решать практические задачи, на основе имеющихся</p>	80%	Высокий – 0% Средний – 80% Низкий – 20%

				математических, лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта		
6	4	Комплексная работа		1 группа умений: общее понимание текста и ориентацию в тексте. выявлять фактологическую информацию через анализ структуры текста, понимать значение слова с помощью анализа статьи толкового словаря, определять тему текста по словам одной тематической группы, делать вывод на основе	100%	Высокий – 0% Средний –80% Низкий – 20%

				<p>связи 2 фактов текста, находить главную мысль текста заданную в неявном виде, обосновывая свой выбор, понимать информацию, представленную разными способами (рис., таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема), составлять по тексту назывной (простой) план, формулировать коммуникативное намерение автора</p> <p>текста, представленное в явном виде (в тексте используются слова с оценочным суждением).</p> <p>2 группа умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста сравнивать между собой конкретные объекты, описанные в тексте, выделяя 3-4 существенных признака, определять проблему текста, заданную в неявном виде, преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграмму, схему, переходить от одного представления данных к другому, обнаруживать явную недостоверность фактов в тексте задания в сравнении с исходным текстом.</p> <p>3 группа умений: использование информации из текста для различных целей решать практические задачи, на основе имеющихся математических, лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта.</p>		
7	3	Комплексная работа	Математика Русский язык География	<p>1 группа умений: Поиск информации и понимание прочитанного. выявлять фактологическую</p>	66,6%	<p>Высокий – 0%</p> <p>Средний – 66,6%</p> <p>Низкий – 33,3%</p>

			<p>Биология</p> <p>Иностранный язык</p>	<p>информацию на основе анализа жанра текста; понимать значение слова с помощью анализа статьи толкового словаря; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 3-4 существенных признака; определять тему текста по употребляемым в тексте словам-синонимам; определять 2 и более проблем текста, заданных в явном виде; делать вывод на основе связи 2 и более фактов текста; находить главную мысль текста и связанные с ней второстепенные мысли; понимать информацию, представленную разными способами</p> <p>2 группа умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста сравнивать между собой конкретные объекты, описанные в тексте, выделяя 3-4 существенных признака, определять проблему текста, заданную в неявном виде, преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграмму, схему, переходить от одного представления данных к другому, обнаруживать явную недостоверность фактов в тексте задания в сравнении с исходным текстом.</p> <p>3 группа умений: использование информации из текста для различных целей решать практические задачи, на основе имеющихся математических, лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта.</p>		
8	5	Комплексная	Математика	1 группа умений: общее понимание текста и	60%	Высокий –0%

		<p>работа</p>	<p>Русский язык География</p> <p>Биология Иностранный язык</p>	<p>ориентацию в тексте. выявлять фактологическую информацию через анализ структуры текста, понимать значение слова с помощью анализа статьи толкового словаря, определять тему текста по словам одной тематической группы, делать вывод на основе связи 2 фактов текста, находить главную мысль текста заданную в неявном виде, обосновывая свой выбор, понимать информацию, представленную разными способами (рис., таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема), составлять по тексту назывной (простой) план, формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (в тексте используются слова с оценочным суждением).</p> <p>2 группа умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста сравнивать между собой конкретные объекты, описанные в тексте, выделяя 3-4 существенных признака, определять проблему текста, заданную в неявном виде, преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграмму, схему, переходить от одного представления данных к другому, обнаруживать явную недостоверность фактов в тексте задания в сравнении с исходным текстом.</p> <p>3 группа умений: использование информации из текста для различных целей решать практические задачи, на основе имеющихся</p>		<p>Средний – 20% Низкий – 40%</p>
--	--	---------------	--	--	--	---

				математических, лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта.		
--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

Для выявления владения метапредметными умениями учащимся основной школы были предложены задания на межпредметной основе, материалы и тексты социально-гуманитарного содержания. Стандартизированные задания составлены в соответствии с программой основной школы и содержат вопросы по математике, русскому языку, географии, биологии, иностранному языку. Эти задания представляют собой три группы требований. Первая группа касается общего понимания текста, ориентации в нём. Вторая группа заданий предполагает углубленное и детальное понимание содержания и формы текста. Третья группа заданий предполагает использование текста для различных познавательных и личных целей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
9 класс 2021-2022 у.г.

Согласно плану подготовки к ГИА были проведены следующие мероприятия:

- Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и АО, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;
- На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;
- Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам
- Создание стенда «ГИА», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.
- Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА
- Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.
- Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.
- Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА
- Посещение учителями-предметниками РМО по подготовке к ГИА

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА учащихся 9 класса

9 февраля 2022 года в МБОУ «Роза-Долинской ООШ» было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 2 учащихся 9 класса (100%). В результате все 2 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (12 баллов) получила обучающаяся, Абдукаимова Р.(50%), максимум (14 баллов) – обучающийся, Султанова Д. (50%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 16 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами и непосредственно в процессе ответа и после собеседования по прослушанным аудиозаписям. Используя специально разработанные критерии по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлена 1 аудитория, проведен инструктаж для экзаменатора-собеседника (Гужеля Ж.О., учитель начальных классов) и эксперта – учителя русского языка и литературы Тупеновой А.Х. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
2	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
2	100	0	0

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
количество	%	количество	%
2	100	0	0
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
1	50	1	50
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
1	50	1	50
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
		2	100

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г

Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
		2	100
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
2	100		0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
2	100	0	0
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
1	50	1	50

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%

<i>1</i>	<i>50</i>	<i>1</i>	<i>50</i>
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
<i>2</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
<i>2</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
<i>2</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
<i>2</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г

Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
0	0	2	100
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
2	100	0	0
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
0	0	2	100
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
0	0	2	100

Выводы:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями: у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; 100 процентов справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трехречевых ошибок; 100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;

у 100 процентов получены ответы на вопросы диалога, 100 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку: 50 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе; 50 процентов участников неуместно включили высказывание в текст; 50 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

Речь 100 процентов (2 участницы) отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

Рекомендации: Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

Анализ индивидуальных итоговых проектов в 9 классе в 2021-2022г.г.

В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

17 марта 2022 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены листы оценивания для руководителя проекта, для эксперта и для аттестационной комиссии.

Сводная таблица результатов итоговых проектов

Класс	Кол-во учащихся	ФИО обучающегося	Оценивание				Итоговая отметка
			Оценка руководителя проекта	Оценка эксперта	Оценка аттестационной комиссии	Количество баллов	
			Макс. кол-во баллов: 57	Макс. кол-во баллов: 30	Макс. кол-во баллов: 12	85% и выше - «5» 61% - 84% - «4» 40% - 60% - «3»	

9	2	Абдукаимова Района Акрамхожаевна	446.	196.	126.	756.	4
		Султанова ДанагульАбылбековна	396.	28 б.	126.	796.	4

Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Руководитель	Количество учащихся
1.	Яковлева С.В.	1
2.	Тупенова А.Х.	1

Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ в 3 четверти 2021-2022 учебного года.

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9-го класса было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку, математике, географии и обществознанию. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена (ОГЭ), соблюдалась процедура проведения.

Цель проведения работы: 1. Подготовка выпускников 9-х кл. к проведению ГИА-22 и апробация организационно-технологического обеспечения ОГЭ.

Задачи:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
-
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку, математике, географии и обществознанию.

Комиссия: директор – Яковлева С.В., заместитель директора – Болотова Е.А., учителя – предметники: Тупенова А.Х., Кульчиков О.А., Дюсенбина Т.А., Яковлева С.В.

Согласно плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2021-2022 учебном году и на основании приказа «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ в 9х классах по обязательным и профильным предметам», были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (география, обществознание).

Апробация ОГЭ осуществлена в целях качественной подготовки выпускников школы к ГИА-22 и апробации организационно-технологического обеспечения ОГЭ, определения уровня освоения программного материала учащимися 9-х классов, а также принятия управленческих решений по коррекции знаний учащихся. Для апробации организационно-технологического обеспечения ГИА и определения уровня освоения программного материала учащимися 9-х классов проведены следующие мероприятия:

1. Заместителем директора по УВР Болотовой Е.А. составлен график проведения пробных экзаменов и формы отчетности по материалам экзаменов.
2. Пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ в 9кл. по графику, утвержденному директором школы (график прилагается).
3. Классный руководитель 9-го классов: Тупенова А.Х. подготовила для учащихся бланки регистрации и бланки ответов, проверила наличие документов, паспортов, черных гелиевых ручек. Довела до сведения учителей и родителей даты проведения пробных экзаменов, а также провела разъяснительную работу с выпускниками.
4. Учителя - предметники провели тщательный анализ результатов пробных экзаменов, по которому должна быть спланирована коррекционная работа и результаты вынесены на обсуждение на пятничных заседаниях.
5. Болотова Е.А. заместитель директора по УВР, координатор ГИА проанализировала результаты пробных экзаменов ОГЭ и вынесла для обсуждения на совещание при директоре.

Результаты пробных ОГЭ по обязательным предметам представлены в таблице:

Русский язык

№	Кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	писали	5	4	3	2	% успева	% качеств
1.	9	Тупенова А.Х.	2	2	1	0	1	0	100	50
итого по предмету (%)			100	100	50	0	50	0	100	50

**Шкала пересчета суммарного первичного балла
за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 14	15 – 22	23 – 28 Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33 Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

№	ФИ учащегося	Изложение			Тест								Сочинение				Грамотность					Всего	Оценка
		ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1			
1.	Абдукаимова Района	2	3	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	18	3	
2.	Султанова Данагуль	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	29	5	

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 2 ученика (100%).

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 2 ученика (100%).

ИК3. По данному критерию 2 балла получил 1 ученик (50 %); 1 (50%) - 1 балл из 2-х возможных. В работе ученика нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались все приемы сжатия исходного текста.

2 часть (задания 2-8: тестовые задания) Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	2 (100%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	2 (100%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	2 (100%)
Задание 5	Орфографический анализ	2 (100%)
Задание 6	Анализ содержания текста	1 (50%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	1 (50%)
Задание 8	Лексический анализ	2 (100%)

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: 6 (анализ содержания текста); 7 (анализ средств выразительности). Возможные причины выявленных ошибок: в задании 6 невнимательность при работе с текстом, непонимание текста; в задании 7 – незнание средств выразительности.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем 2 учащихся выбрали задание 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника построить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Затруднения обучающейся, плохо справившейся с заданием 9.3, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного им определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения, речевые навыки сформированы в достаточной степени только у одного выпускника. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассника на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у второго обучающегося умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Ошибки в заполнении бланков ОГЭ

Допустили ошибки в оформлении бланка № 1 – 0.

Допустили ошибки в оформлении бланка № 2 – 1

Выводы:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Математика

№	Кл.	ФИО учителя-предметника	по список	писа-ли	5	4	3	2	% усп.	% кач.
1.	9	Кульчиков О.А.	2	2	1	0	1	0	100	50
итого по предмету (%)			100	100	50	0	50	0	100	50

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 31

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

Анализ результатов пробных ОГЭ по математике показал, что готовность к ОГЭ по качеству знаний – **50%**, успеваемости – **50%**. Результаты показывают уровень готовности обучающихся к ОГЭ по математике, чем по русскому языку.

Допустили ошибки:

- Средний уровень выполнения заданий: №№3,4,5,9,10,12,14,16,20,21 (1 уч. из 2 справились).
- Хорошо справились учащиеся с заданиями №№1,2,6,11,13,15,17-19 (100% выполнения обуч.).
- Низкий уровень выполнения: №№7,22,23,24 (1 уч. не приступила к выполнению)

- Не приступили к выполнению №№25,26

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- действия со степенями и иррациональными выражениями;
- числа, вычисления и алгебраические выражения.

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- окружность, круг и их элементы;
- площади фигур;
- выбор верного утверждения из геометрии.

Ошибок в заполнении бланков ОГЭ не было

Вывод:

Наличие проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющиеся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Пробные экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика) в форме ОГЭ проведены на удовлетворительном уровне.

Результаты пробных ОГЭ по профильным предметам представлены в таблице:

№	предмет	учителя- -предметники	по спис	писа ли	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. бал
2.	география	Дюсенбина Т.А.	2	2	1	3	2	0	100	66,4	3,4
3.	обществознание	Яковлева С.В.	2	2	0	9	19	10	73,7	23,7	3

**Внешняя оценка качества.
Результаты проведения ОГЭ в форме ГИА в основной период
2021-202учебном году**

02 – Математика

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Документ	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Вариант	Первичный балл по геометрии	Первичный балл	Оценка
1	25017	9	37	18	Абдукаимова	Района	Акрамхожаевна	4620 944264	+-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	76319	1	8	2
2	25017	9	37	19	Султанова	Данагуль	Абылбековна	5221 024195	+-----+-----+	1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	76333	4	16	4

12 - Обществознание 2022.05.27

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	25017	9	37	18	6	Абдукаимова	Района	Акрамхожаевна	4620	944264	+++++--+1+---	1 (2) 1 (3) 2 (2) 1 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	20	3
2	25017	9	37	15	6	Султанова	Данагуль	Абылбековна	5221	024195	+++++++2-+---	1 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2)	24	4

01 - Русский язык 2022.06.07

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	25017	9	37	15	6	Абдукаимова	Района	Акрамхожаевна	4620	944264	-+---+--	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	20	3
2	25017	9	37	15	6	Султанова	Данагуль	Абылбековна	5221	024195	-+---+--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	5
Средние												24	4	
Всего участников												2		

08 - География 2022.06.15

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
7. При подготовке учащихся к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года необходимо:
 - использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
 - расширить возможности использования Интернета;
 - учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВсОШ

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2022 года.

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 24 обучающихся¹ 4-9 классов, что составляет 100% от общего числа учеников 4-9 классов образовательной организации. (Приложение №1). В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 20 обучающихся, что составило 86,9 % от общего числа учеников 4-9 классов. Увеличение количества участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) увеличилось количество желающих

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВсОШ в МБОУ «Роза-Долинская ООШ» проводился:

- в очном формате по 8 общеобразовательным предметам (отсутствовал «Право», «Испанский язык», «Экономика», «ОБЖ», «Китайский язык», «Искусство», «Французский язык», «Экология», «Технология»);
- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам.

Обучающиеся образовательной организации задания по астрономии, биологии, информатике, математике, химии, физике выполняли на платформе «Сириус. Курсы».

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: математика (13), русский язык (9), немецкий язык (7), география (9), физическая культура (7). (Приложение №3). Менее представлены предметы: Информатика и ИКТ (2), Физика (2), история (1), литература (3), химия (1), астрономия (2), Английский язык (4), обществознание (3).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году увеличилось по таким предметам, как математика, русский язык, география, биология, физическая культура. Это связано с тем, что увеличилось количество желающих участвовать.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по физической культуре (5), русскому языку (4), математике (2), географии (2). Менее успешны обучающиеся были по предметам: история (1), литература (1), обществознание (1), физика (1).

¹ Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

2. Анализ ВПР (осень-2020 – весна 2021)

ВПР – осень 2020	ВПР – весна																																																																																	
<p>4 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>% качества</th> <th>% успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Окружающий мир</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>5 класс (по программе 4 кл.)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>% качества</th> <th>% успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Окр.мир</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>6 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>%качества</th> <th>%успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>математика</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>7 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>%качества</th> <th>%успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	предмет	% качества	% успеваемости	Математика	60	100	Русский язык	80	100	Окружающий мир	60	100	предмет	% качества	% успеваемости	Математика	100	100	Русский язык	100	100	Окр.мир	50	100	предмет	%качества	%успеваемости	математика	43	100	Русский язык	0	100	биология	43	100	предмет	%качества	%успеваемости				<p>4 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>% качества</th> <th>%успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Окр.мир</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>5 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>%качества</th> <th>%успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>математика</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td style="text-align: center;">75</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>6 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>%качества</th> <th>%успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>математика</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>общество</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>7 класс</p>	предмет	% качества	%успеваемости	Математика	80	100	Русский язык	80	100	Окр.мир	80	100	предмет	%качества	%успеваемости	математика	100	100	Русский язык	100	100	биология	75	100	предмет	%качества	%успеваемости	математика	43	100	Русский язык	20	100	биология	50	100	общество	40	100
предмет	% качества	% успеваемости																																																																																
Математика	60	100																																																																																
Русский язык	80	100																																																																																
Окружающий мир	60	100																																																																																
предмет	% качества	% успеваемости																																																																																
Математика	100	100																																																																																
Русский язык	100	100																																																																																
Окр.мир	50	100																																																																																
предмет	%качества	%успеваемости																																																																																
математика	43	100																																																																																
Русский язык	0	100																																																																																
биология	43	100																																																																																
предмет	%качества	%успеваемости																																																																																
предмет	% качества	%успеваемости																																																																																
Математика	80	100																																																																																
Русский язык	80	100																																																																																
Окр.мир	80	100																																																																																
предмет	%качества	%успеваемости																																																																																
математика	100	100																																																																																
Русский язык	100	100																																																																																
биология	75	100																																																																																
предмет	%качества	%успеваемости																																																																																
математика	43	100																																																																																
Русский язык	20	100																																																																																
биология	50	100																																																																																
общество	40	100																																																																																

математика	20	80		предмет	%качества	%успеваемости	
Русский язык	20	80		математика	40	100	
биология	43	100		Русский язык	20	100	
география	60	100		биология	0	100	
общество	20	80		география	40	100	
8 класс				общество	40	100	
предмет	%качества	%успеваемости	8 класс				
математика	100	100	предмет	%качества	%успеваемости		
Русский язык	100	100	математика	67	100		
биология	100	100	Русский язык	34	100		
география	100	100	биология	34	100		
общество	100	100	общество	34	100		

Анализ качества обучения по учебным дисциплинам в 2021 – 2022 учебном году

№	Предмет	Ф. И. О. учителя	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	
								качество	успеваемость
1	Русский язык	Тупенова А.Х.	5	60%	100%	100%	80%	100%	100%

		Тупенова А.Х.	6	75%	100%	75%	100%	100%	100%
		Тупенова А.Х.	7	33,33%	66,67%	66,67%	33,33%	66,67%	100%
		Тупенова А.Х.	8	0%	0%	20%	0%	0%	100%
		Тупенова А.Х.	9	33,33%	50%	50%	100%	50%	100%
		Макридина В.Н.	2	83,33%	71,43%	66,67%	66,67%	66,67%	100%
			4	100%	100 %	100%	100%	100%	100%
		Гужеля Ж. О.	1	-	-	-	-	-	-
3	20%		25%	50%	25%	25%	75%		
2	Литература	Тупенова А.Х.	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Тупенова А.Х.	6	75%	75%	75%	75%	75%	100%
		Тупенова А.Х.	7	66, 67%	66, 67%	66, 67%	66, 67%	66, 67%	100%
		Тупенова А.Х.	8	0%	0%	20%	20%	0%	100%
		Тупенова А.Х.	9	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Гужеля Ж. О.	1	-	-	-	-	-	-
			3	60%	25%	50%	66,6%	75%	75%
		Макридина В.Н.	2	83,33%	85,71%	66,67%	100%	83,33%	100%
			4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Математика	Кульчиков О. А.	5	60%	80%	60%	60%	60%	100%
			6	75%	50%	75%	75%	75%	100%
	Алгебра	Кульчиков О. А.	7	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	100%
			8	20%	40%	40%	20%	20%	100%
			9	33,3%	50%	50%	50%	50%	100%

	Геометрия	Кульчиков О. А.	7	66,67%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	100%
			8	20%	40%	20%	20%	20%	100%
			9	100%	50%	50%	50%	50%	100%
4	Физика	Кульчиков О. А.	7	66,67%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	100%
			8	20%	0%	20%	20%	20%	100%
			9	66,67%	50%	50%	50%	50%	100%
	Математика	Гужеля Ж. О.	1	-	-	-	-	-	-
			3	60%	0%	75%	50%	75%	75%
	Математика	Макридина В.Н.	2	83,33%	71,43%	66,67%	66,67%	66,67%	100%
			4	66,67%	66,67%	100%	100%	100%	100%
5	Немецкий язык	Болотова Е.А.	2	66,67%	57,14%	33,33%	50%	66,67%	100%
			3	40%	25%	25%	25%	25%	75%
			4	100 %	100%	66,67%	66,67%	100%	100%
			5	100%	40%	40%	60%	80%	100%
			6	75%	75%	75%	75%	75%	100%
			7	100%	33,33%	66,67%	100%	100%	100%
			8	0%	20%	20%	60%	20%	100%
			9	66,67%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Английский язык	Светличная Е. Б.	5	80%	40%	60%	60%	60%	100%
			6	50%	75%	75%	75%	75%	100%
			7	100%	66,67%	100%	100%	100%	100%
			8	0%	20%	20%	0%	20%	100%

			9	66,67%	50%	100%	100%	100%	100%
7	История	Бланкин В. В.	5	80%	100%	40%	80%	80%	100%
			6	25%	75%	75%	75%	75%	100%
			7	66,67%	33,33%	66,67%	66,67%	66,67%	100%
			8	0%	20%	40%	20%	20%	100%
			9	100%	50%	50%	50%	50%	100%
8	Общество	Яковлева С. В.	6	100%	100%	100%	100%	60%	100%
			7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			8	100%	80%	100%	100%	100%	100%
			9	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	ОРКСЭ	Макридина В.Н.	4	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч
	ОДНКНР	Бологова Е.А.	5	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч
10	География	Дюсенбина Т. А.	5	100%	80%	80%	100%	100%	100%
			6	75%	50%	50%	75%	75%	100%
			7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			8	20%	40%	60%	60%	60%	100%
			9	66,67%	100%	100%	100%	100%	100%
11	Окружающий мир	Дюсенбина Т.А.	1	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч
			2	100%	57,14%	83,33%	100%	83,33%	100%
			3	60%	75%	50%	50%	50%	100%
			4	100%	66,67%	100%	100%	100%	100%
12	Биология	Дюсенбина Т.А.	5	100%	80%	80%	80%	80%	100%

			6	75%	50%	75%	75%	75%	100%
			7	66,67%	100%	100%	100%	100%	100%
			8	20%	40%	40%	60%	60%	100%
			9	66,67%	100%	100%	100%	100%	100%
13	Химия	Дюсенбина Т. А.	8	60%	40%	20%	40%	40%	100%
			9	33,33%	50%	50%	100%	50%	100%
14	Технология	Гужеля Ж.О.	1	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч
		Макридина В.Н.	2	100%	100%	66,6%	66,6%	66,6%	100%
		Гужеля Ж.О.	3	100%	66,6%	89%	100%	100%	100%
		Макридина В.Н.	4	100%	100%	17%	100%	100%	100%
		Яковлева С. В.	5	83%	83%	83%	50%	100%	100%
			6	100%	80%	100%	100%	100%	100%
			7	100%	33%	33%	100%	100%	100%
			8	100%	100%	80%	60%	80%	100%
15	Изо	Гужеля Ж.О.	1	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч
		Макридина В.Н.	2	100%	85,71%	100%	100%	100%	100%
		Гужеля Ж.О.	3	100%	75%	75%	100%	75%	100%
		Макридина В.Н.	4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Яковлева С. В.	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			7	100%	66,67%	100%	100%	100%	100%

			8	100%	100%	80%	100%	100%	100%	
17	Музыка	Гужеля Ж.О.	1	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	
		Макридина В.Н.	2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		Гужеля Ж.О.	3	100%	100%	75%	100%	100%	100%	
		Макридина В.Н.	4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		Болотова Е.А.		5	100%	100%	100%	100%	100%	100%
				6	100%	100%	100%	100%	100%	100%
				7	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			Дюсенбина Т.А.	8	20%	60%	100%	100%	100%	100%
18	ИКТ	Бланкин В. В.	7	100%	66,67%	33,33%	33,33%	33,33%	100%	
			8	0%	0%	20%	20%	0%	100%	
			9	100%	50%	100%	50%	100%	100%	
19	ОБЖ	Бланкин В. В.	8	20%	0%	0%	20%	0%	100%	
			9	66,67%	100%	50%	100%	100%	100%	
20	Физическая культура	Бланкин В. В.	1	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	з\ч	
			2	100%	71,43%	83,33%	83,33%	83,33%	100%	
			3	80%	100%	100%	100%	100%	100%	
			4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
			5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
			6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
			7	66,67%	66,67%	33,33%	66,67%	66,67%	100%	
			8	80%	80%	80%	60%	80%	100%	

			9	100%	100%	100%	100%	100%	100%
--	--	--	---	------	------	------	------	------	------

Анализ работы с документацией

Проверки дневников учащихся зам. директора по УВР показали, что в хорошем состоянии находятся дневники учащихся 5, 6, 7, 9 классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классных руководителей классов.

Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками.

За учебный год заместителями директора по УР 5 раз были проверены все классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти, 1-го полугодия, 2-го полугодия

Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию;
- своевременно не выставляются оценки
- учителя исправляют текущие и итоговые оценки учеников
- у учителей имеется не соответствие часов по плану и фактически.
- используется корректирующая жидкость для исправления написанного
- ошибочно выставляются оценки

Замечания имеют следующие учителя:

Дюсенбина Т.А., Кульчиков О.А., Тупенова А.Х., Бланкин В.В., Макридина В.Н.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1.1. Учителям -предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

1.2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

1.3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

1.4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

2. Повышение мотивационной составляющей:

2.1. повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

2.2. для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

3. Повышение ИКТ компетенций педагогического коллектива: освоение методов дистанционного и онлайн-обучения в условиях карантина и самоизоляции.

4. Подготовка учащихся начальных классов и 5-6 классов к чемпионату «Школьные навыки»:

1.1 Учителям начальных классов и учителям – предметникам проанализировать результаты участия обучающихся в 2021-2022 учебном году

1.2 Выявить проблемные темы и провести коррекцию рабочих программ на усиление данных заданий.

5. Разработка программ ВУД с учетом развития функциональной грамотности и Навыков 21 века.

6. Разработка программы развития школы на 2022-2023 учебный год

Заключение

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения о школе, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления Школой, организации учебно- воспитательного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности Школы. В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Школы в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Кадровый состав Школы соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом. Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Большинство учебных кабинетов обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Школы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Результаты проведенного самообследования деятельности Школы могут являться основой для разработки программы развития на ближайшие годы.